

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет/курс	Алгебра
Класс	7-9
Программа по предмету (автор, изд-во, год)	Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы Составитель: Т.А.Бурмистрова Москва, «Просвещение», 2014
УМК (автор, изд-во, год)	Линия учебно-методических комплексов (УМК) по алгебре для 7–9 классов под редакцией Г. В. Дорофеева: -Алгебра. 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др./Москва: Просвещение. 2017; - Алгебра. 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др./ Москва: Просвещение. 2018; - Алгебра. 9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений /автор Г.В. Дорофеева, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др./ Москва: Просвещение. 2018; - Кузнецова Л.В. Алгебра: контрольные работы для 7-9 классов общеобразовательных учреждений: Книга для учителя. –М.: Просвещение; - Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение.; - Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение; - Евстафьева Л.П. Алгебра: дидактические материалы к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение.
Количество часов	408 ч., 4 ч. в неделю(136ч. -7 класс, 136 ч. – 8 класс, 136 ч. – 9 класс)
Цель(и) учебного предмета/курса	Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Задачи предмета: -развить и углубить вычислительные навыки и умения до уровня, позволяющего уверенно применять знания при решении задач математики, физики и химии: -ввести понятие функции и научить правильно применять знания о функции в старших классах; -систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений, решении линейных уравнений; -изучить формулы умножения и научить уверенно, применять эти формулы при преобразовании выражений и решении уравнений; -научить решать системы уравнений и текстовые задачи с помощью систем; -ввести понятие степени с натуральным показателем и научить упрощать выражения со степенями, находить значения выражений со степенями. -изучить начальный курс статистики и теории вероятностей.

<p>Структура курса (тематическое планирование с указанием часов)</p>	<p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дроби и проценты (16 ч) 2. Прямая и обратная пропорциональности (11 ч) 3. Введение в алгебру (12 ч) 4. Уравнения (16 ч) 5. Координаты и графики (14 ч) 6. Свойства степени с натуральным показателем (12 ч) 7. Многочлены (20 ч) 8. Разложение многочленов на множители (22 ч) 9. Частота и вероятность (7 ч) 10. Повторение (6 ч) <p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгебраические дроби (27 ч) 2. Квадратные корни (22 ч) 3. Квадратные уравнения (25 ч) 4. Системы уравнений (24 ч) 5. Функции (19 ч) 6. Вероятность и статистика (8 ч) 7. Повторение (11 ч) <p>9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неравенства (24 ч) 2. Квадратичная функция (28 ч) 3. Уравнения и системы уравнений (34 ч) 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (25 ч) 5. Статистические исследования (9 ч) 6. Повторение (16 ч)
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая контрольная работа определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний 2. Текущие тематические контрольные работы направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. 3. Самостоятельная работа направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. 4. Проверочная работа по итогам самостоятельной работы предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 базовый) и 2 (расширенный). 5. Итоговые контрольные включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)