Министерство образования Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области

«Центр оценки и контроля качества образования»

**Результаты выполнения**

**Всероссийских проверочных**

**работ в 2024 году**

информационно-статистический сборник

г. Ярославль

2024

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2024 году / авторы составители: Е.А. Костыгова, Н.В. Петрова, А. А. Липатова, под общей редакцией Е.И. Александровой; технический редактор – А.А. Липатова. – Ярославль: ГУ ЯО ЦОиККО, 2024. – с. 148

**Срок проведения ВПР ОО**: март – май 2024

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования» |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | | 5 |
| Общие подходы к проведению Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году | | 5 |
| 1. Общая статистика участников ВПР 2024 года | | 6 |
| 2. Общая статистика участников ВПР 2024 года за последние четыре года | | 7 |
| 3. Обеспечение объективности проведения и проверки ВПР | | 9 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Русский язык», 4 класс | | 12 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Русский язык», 5 класс | | 27 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Русский язык», 6 класс | | 43 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Русский язык», 7 класс | | 56 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Русский язык», 8 класс | | 68 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Математика», 4 класс | | 80 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Математика», 5 класс | | 89 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Математика», 6 класс | | 96 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Математика», 7 класс | | 103 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Математика», 8 класс | | 112 |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Физика», 7 класс | 121 | |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Физика», 8 класс | 128 | |
| Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  по учебному предмету «Химия», 8 класс | 137 | |
| Заключение | 147 | |

# ВВЕДЕНИЕ

## Общие подходы к проведению Всероссийских проверочных работ

**в 2023/2024 учебном году**

Качество образования является одной из приоритетных целей развития системы образования Российской Федерации. Термин «качество образования» закреплён в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации[[1]](#footnote-1), где определено, что качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В 2024 году в регионе была сохранена многоуровневая система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, которая включала в себя показатели по результатам федеральных оценочных процедур:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- единый государственный экзамен (ЕГЭ).

По информации Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) представляют собой комплексный проект, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов и формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения. Эти цели достигаются путём проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий и использования единых для всей страны критериев оценивания, что позволяет осуществлять мониторинг результатов обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций (далее – ОО), так и на муниципальном, и региональном уровнях.

Вместе с тем отмечаем, что выборочное проведение ОО (выборка федерального организатора) ВПР по предметам естественно-научного и общественно-научного циклов приводит к трудностям оценки функциональной грамотности на основании этих результатов в 5-8 классах; малое количество ОО с углублённым изучением отдельных предметов выбирают ВПР по этим предметам на углублённом уровне; небольшое количество контекстных факторов существенно ограничивает возможности анализа результатов обучающихся для принятия управленческих решений; процедура проведения и проверки ВПР не всегда бывает достаточно объективна, что выражается в существенных статистических выбросах на пограничных баллах отметок «2» и «3» и т.д.

В 2024 году ВПР проводились в 4-8 и 11 классах ОО по отдельным предметам согласно письму Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422.

Также порядок организации и проведения ВПР на территории Ярославской области регламентировался [приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2021 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области](http://coikko.ru/uploads/files/2021-012-30_460_01-03_VPR.pdf)», приказом министерства образования Ярославской области от 20.02.2024 № 45/01-04 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2024 году» (далее – приказ департамента).

Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

## 1. Общая статистика участников ВПР 2024 года

**Количество образовательных организаций, участвующих в ВПР 2024**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Русский язык | 324 | 326 | 322 | 326 | 331 |
| Математика | 325 | 327 | 322 | 324 | 329 |
| Окружающий мир | 325 | - | - | - | - |
| Математика (углублённая) | - | - | - | 6 | 8 |
| Физика (углублённая) | - | - | - | 1 | 1 |
| Физика | - | - | - | 226 | 188 |
| Химия | - | - | - | - | 189 |
| Биология (линейная) | - | 327 | 218 | 226 | 35 |
| Биология концентрическая | - | - | 28 | 28 | 170 |
| История | - | 325 | 236 | 200 | 187 |
| Обществознание | - | - | 228 | 182 | 189 |
| География | - | - | 239 | 199 | 206 |

**Количество обучающихся участвующих в ВПР 2024**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Русский язык | 13045 | 12720 | 11912 | 11997 | 11671 |
| Математика | 13196 | 12663 | 11756 | 11524 | 11207 |
| Окружающий мир | 13054 | - | - | - | - |
| Математика (углублённая) | - | - | - | 356 | 483 |
| Физика (углублённая) | - | - | - | 22 | 18 |
| Физика | - | - | - | 5668 | 3774 |
| Химия | - | - | - | - | 3720 |
| Биология (линейная) | - | 12647 | 5339 | 5445 | 520 |
| Биология концентрическая | - | - | 478 | 601 | 3490 |
| История | - | 12437 | 5939 | 4097 | 3712 |
| Обществознание | - | - | 6009 | 3742 | 3832 |
| География | - | - | 5899 | 3951 | 3959 |

**Проведение ВПР 2024 в 11 классах**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество ОО** | **Количество обучающихся** |
| Физика | 34 | 371 |
| Химия | 31 | 199 |
| Биология | 55 | 504 |
| История | 103 | 1573 |
| География | 55 | 608 |

## 2. Общая статистика участников ВПР 2024 года за последние четыре года

**Общая статистика участников ВПР за период с 2021-2024гг. (4-8 классы)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Класс** | **Количество участников** | | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| Русский язык | 4 | 12735 | 11235 | 12842 | 13045 |
| Математика | 4 | 12850 | 11554 | 12921 | 13196 |
| Окружающий мир | 4 | 12693 | 11413 | 12962 | 13054 |
|  | | | | | |
| Русский язык | 5 | 12127 | 11318 | 11931 | 12720 |
| Математика | 5 | 12119 | 11418 | 11836 | 12663 |
| Биология | 5 | 11820 | 11167 | 11989 | 12647 |
| История | 5 | 11838 | 10321 | 11893 | 12437 |
|  | | | | | |
| Русский язык | 6 | 11308 | 10903 | 11758 | 11912 |
| Математика | 6 | 11566 | 11075 | 11975 | 11756 |
| Биология (л) | 6 | 5717 | 2305 | 2179 | 5339 |
| История | 6 | 5644 | 5696 | 5894 | 5939 |
| География | 6 | 5894 | 5578 | 5856 | 6009 |
| Обществознание | 6 | 5704 | 5706 | 5988 | 5899 |
| Биология (к) | 6 | - | 3619 | 3935 | 478 |
|  | | | | | |
| Русский язык | 7 | 10708 | 10355 | 11620 | 11997 |
| Математика | 7 | 10813 | 10599 | 11244 | 11524 |
| Математика (у) | 7 | - | - | 354 | 356 |
| Физика | 7 | 10401 | 3402 | 5696 | 5668 |
| Физика (у) |  |  |  |  | 22 |
| Биология (л) | 7 | 6809 | 1867 | 2611 | 5445 |
| Биология (к) | 7 | 3631 | 1975 | 2944 | 601 |
| История | 7 | 10339 | 5248 | 3881 | 4097 |
| География | 7 | 10487 | 3694 | 3779 | 3951 |
| Английский язык | 7 | 8578 | 9039 | 10184 | -\* |
| Немецкий язык | 7 | 824 | 742 | 649 | -\* |
| Французский язык | 7 | 195 | 153 | 185 | -\* |
| Обществознание | 7 | 10143 | 5244 | 3815 | 3742 |
|  | | | | | |
| Русский язык | 8 | 9916 | 9682 | 10843 | 11671 |
| Математика | 8 | 9892 | 9891 | 10670 | 11207 |
| Математика (у) | 8 | - | - | 421 | 483 |
| Физика | 8 | 3646 | 3345 | 3606 | 3774 |
| Физика (у) |  |  |  |  | 18 |
| Химия | 8 | 3953 | 3290 | 3755 | 3720 |
| Биология (л) | 8 | 2666 | 870 | 654 | 520 |
| Биология (к) | 8 | - | 2377 | 2861 | 3490 |
| История | 8 | 3269 | 3379 | 3450 | 3712 |
| География | 8 | 3362 | 3312 | 3841 | 3959 |
| Обществознание | 8 | 3488 | 3277 | 3592 | 3832 |

**Общая статистика участников ВПР за период с 2021-2024гг. (10-11 классы)**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного предмета** | **Класс** | **Количество участников** | | | |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** | **2024г.** |
| География | 10 | 386 | 236 | 197 | **-\*** |
| Физика | 11 | 201 | 99 | 85 | 371 |
| Химия | 11 | 182 | 135 | 67 | 199 |
| Биология | 11 | 306 | 172 | 114 | 504 |
| История | 11 | 554 | 265 | 256 | 1573 |
| География | 11 | 270 | 215 | 87 | 608 |
| Английский язык | 11 | 308 | 270 | 149 | **-\*** |
| Немецкий язык | 11 | 16 | 12 | 5 | **-\*** |
| Французский язык | 11 | 3 | - | 4 | **-\*** |

*\*Проведение ВПР в 10 классе, а также ВПР по иностранным языкам Порядком проведения ВПР в 2024 году не предусмотрено.*

Отдельно хотелось бы остановиться на динамике участия в ВПР обучающихся 10-11 классов. Из диаграммы видно, что в 2024 год имеет место увеличение числа участников ВПР на уровне среднего общего образования по всем учебным предметам, рекомендуемым к проведению Рособрнадзором.

**Динамика участия обучающихся 10-11 классов   
Ярославской области в ВПР за четыре года (2021-2024 гг.), %**

*Диаграмма 1*

## 3. Обеспечение объективности проведения и проверки ВПР

Общественное наблюдение является способом обеспечения объективности на этапе проведения Всероссийских проверочных работ, рекомендованным Порядком подготовки и проведения ВПР в ОО Ярославской области, утверждённым приказом департамента.

Показатель охвата общественным наблюдением (далее – ОН) в Ярославской области составляет – **74,27%, что на 14,3% меньше, чем в 2023 году.** В разрезе муниципальных образований области данные об общественном наблюдении за процедурой проведения ВПР представлены в таблице 6.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Охват ОН 2022**  **(%)** | **Охват ОН 2023**  **(%)** | **Охват ОН 2024**  **(%)** |
| **Региональный показатель** | **75,87** | **88,57** | **74,27** |
| Большесельский МР | 66,67 | 75 | 14,29 |
| Борисоглебский МР | 80 | 80 | 88,89 |
| Брейтовский МР | 50 | 50 | 50 |
| г. Переславль-Залесский | 76,19 | 86,36 | 81,48 |
| г. о.г. Рыбинск | 62,96 | 88,89 | 72,62 |
| г. о.г. Ярославль | 74,39 | 88,10 | 53,85 |
| Гаврилов-Ямский МР | 58,33 | 92,31 | 86,36 |
| Даниловский МР | 85,71 | 100 | 85,71 |
| Любимский МР | 42,85 | 85,71 | 33,33 |
| Мышкинский МР | 80 | 100 | 80 |
| Некоузский МР | 41,67 | 75 | 72,73 |
| Некрасовский МР | 55,56 | 77,78 | 77,78 |
| Первомайский МР | 100 | 100 | 100 |
| Пошехонский МР | 70 | 80 | 60 |
| Ростовский МР | 83,33 | 95,83 | 77,27 |
| Рыбинский МР | 75 | 88,24 | 73,33 |
| Тутаевский МР | 100 | 90 | 78,95 |
| Угличский МР | 92,31 | 96,15 | 73,08 |
| Ярославский МР | 95,83 | 96,15 | 88,46 |
| ГОУ | 60 | 60 | 40 |

*Диаграмма 2*

На диаграмме 3 представлена статистика охвата общественным наблюдением процедуры проведения ВПР за три последние года.

*Диаграмма 3*

Ниже на диаграмме представлено распределение способов проверки ВПР, выбранных ответственными координаторами в ОО. Выбор способа проверки осуществлялся для каждой проверочной работы (через создание мероприятия в подсистеме АСИОУ ГИС «Образование – 76») в отдельности. В 2024 году в сравнении с 2023 годом уменьшилось количество ВПР, проверяемых учителем, преподающим в данном классе с 25,01% до 5,39%. При этом более чем в 2 раза увеличилась доля мероприятий, в которых представителями ОО не был выбран никакой способ проверки.

*Диаграмма 4*

# Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык»

## 4 класс

В 2024 году ВПР по русскому языку выполняли 13045 обучающихся четвертых классов из 324 ОО региона. Данные по справляемости и успешности в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице ниже.

**Статистика по отметкам**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35919 | 1583487 | **5,1** | **30,15** | **46,34** | **18,42** |
| **Ярославская область** | 324 | 13045 | **4,97** | **29,61** | **47,47** | **17,95** |
| Большесельский МР | 7 | 54 | 1,85 | 24,07 | 61,11 | 12,96 |
| Борисоглебский МР | 9 | 123 | 4,88 | 29,27 | 48,78 | 17,07 |
| Брейтовский МР | 4 | 42 | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 13 | 245 | 0,41 | 24,08 | 50,2 | 25,31 |
| г. Переславль-Залесский | 24 | 542 | 5,54 | 30,81 | 44,1 | 19,56 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1827 | 4,16 | 29,28 | 48,44 | 18,12 |
| г.о.г. Ярославль | 81 | 6863 | 5,29 | 29,03 | 47,6 | 18,08 |
| Даниловский МР | 14 | 259 | 6,95 | 38,22 | 45,56 | 9,27 |
| Любимский МР | 5 | 82 | 2,44 | 31,71 | 51,22 | 14,63 |
| Мышкинский МР | 5 | 80 | 6,25 | 31,25 | 27,5 | 35 |
| Некоузский МР | 8 | 100 | 2 | 27 | 59 | 12 |
| Некрасовский МР | 9 | 182 | 7,14 | 35,71 | 43,41 | 13,74 |
| Первомайский МР | 7 | 62 | 1,61 | 43,55 | 50 | 4,84 |
| Пошехонский МР | 7 | 90 | 0 | 36,67 | 50 | 13,33 |
| Ростовский МР | 23 | 646 | 4,64 | 25,7 | 49,07 | 20,59 |
| Рыбинский МР | 13 | 139 | 0 | 33,09 | 48,2 | 18,71 |
| Тутаевский МР | 18 | 561 | 8,02 | 30,66 | 45,45 | 15,86 |
| Угличский МР | 21 | 389 | 6,94 | 38,3 | 39,59 | 15,17 |
| Ярославский МР | 26 | 661 | 4,08 | 29,35 | 45,08 | 21,48 |
| ГОУ | 2 | 98 | 1,02 | 19,39 | 70,41 | 9,18 |

Справляемость[[2]](#footnote-2) с заданиями ВПР по русскому языку у обучающихся 4-х классов региона составила 95%, успешность – 65,4%.

При сравнении результатов обучающихся 4-х классов региона с общероссийскими результатами, представленных на диаграмме 5, можно констатировать, что доли, обучающихся, получивших отметки «2» и «5» чуть меньше, чем в целом по России, а доля обучающихся, получивших отметку «4» чуть больше, однако в контексте объема выборки по данному предмету (более 13 тысяч человек), данные отличия не являются существенными.

*Диаграмма 5*

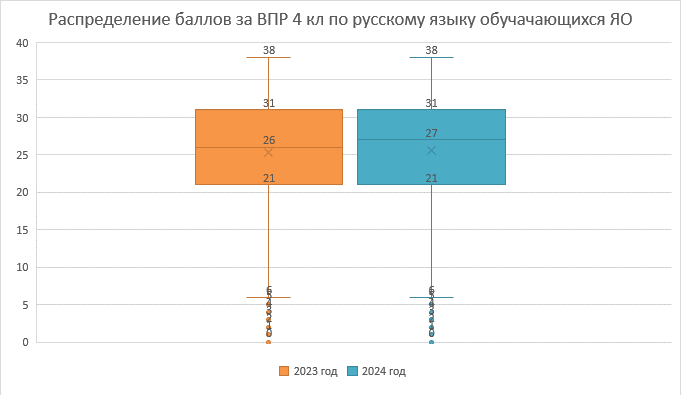
При сравнении результатов обучающихся 4-х классов региона за 2 года (диаграмма 6), можно констатировать, что процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, достаточно устойчиво во времени, разница в результатах в 2024 году по сравнению с 2023 годом варьируется от 0,3% до 3%.

*Диаграмма 6*

Для более детального анализа распределения результатов ВПР по русскому языку обучающихся региона были построены графики ящики «с усами» (boxplot)[[3]](#footnote-3).

Для доказательства наличия или отсутствия статистически значимых различий в результатах ВПР по русскому языку у обучающихся в 2023 и 2024 годах, успешности/справляемости с заданиями ВПР, был проведён U-тест Манна-Уитни[[4]](#footnote-4). Не смотря на видимое сходство графиков, были выявлены статистически значимые различия в результатах ВПР по русскому языку у обучающихся в 2023 и 2024 годах. Вместе с тем, ограниченное количество контекстных факторов, предусмотренных в ФИС ОКО и доступных при проведении статистического анализа, с трудом позволяет конкретизировать, результаты каких именно категорий обучающихся внутри выборки, значимо различаются.

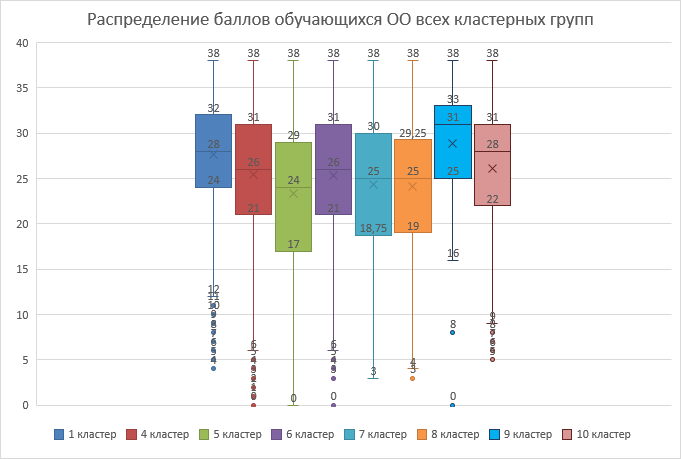
*График 1*



Из контекстных факторов нам доступны только принадлежность обучающихся к группам, получивших отметки за ВПР от «2» до «5», а также принадлежность школ, обучающиеся которых получили те или иные баллы, к различным кластерным группам[[5]](#footnote-5).

И если попарная проверка наличия статистически значимых различий в результатах ВПР по русскому языку у обучающихся, получивших отметки от «2» до «5» в 2023 и 2024 годах не выявило значимых различий, то попарное сравнение результатов обучающихся ОО, относящихся к различным кластерным группам за 2023 и 2024 года, дало более детальную информацию.

*График 2*



На графике представлены различия в результатах обучающихся образовательных организаций (ОО), относящихся к разным кластерным группам, однако далеко не все из них статистически значимы. Например, не выявлено значимых различий между результатами обучающихся из 1-й (школы с углублённым изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии) и 9-й кластерных групп (частные образовательные организации). Частные образовательные организации вообще показывают самые высокие результаты.

Также отсутствуют статистически значимые различия между 1-й (школы с углублённым изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии) и 10-й кластерными группами (начальные школы-детские сады). Однако стоит отметить, что результаты частных образовательных организаций и начальных школ-детских садов все же отличаются: у обучающихся из 10-й кластерной группы (начальные школы детские сады) результаты несколько ниже.

Аналогично не выявлено статистически значимых различий между 4-й и 6-й кластерными группами - большие городские школы и поселковые школы, а также между 5-й и 8-й группами малые городские школы и основные школы.

В целом, результаты ВПР по русскому языку у обучающихся 4-х классов демонстрируют высокую однородность. Из-за большого размера выборки даже минимальные изменения среднего балла становятся значимыми. Тем не менее, различия между кластерными группами, работающими в различных социальных условиях, остаются незначительными и, по сути, не имеют практической ценности для методической работы или принятия управленческих решений.

**Распределение первичных балов по учебному предмету**

**«Русский язык», 4 класс**

*Диаграмма 7*

Гистограмма распределения первичных баллов ВПР показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. На больших выборках данная гистограмма позволяет делать предположения о степени объективности этапа проверки ВПР (с учётом большого охвата общественным наблюдением процедуры проведения ВПР): данные анализируются на предмет статистических выбросов на границах перехода баллов от «2» к «3», от «3» к «4» и т.д. На гистограмме выделяется статистический выброс на границе перехода баллов от «2» к «3».

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 8 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 4-х классов по блокам ПООП НОО.

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП НОО. Проверяемые требования (умения) выпускник научится / получит возможность научиться** | Уровень трудности Б/П | Ярославская область  (%) | РФ  (%) |
|  | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 59,52 | 60,91 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 86,72 | 87,07 |
|  | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Б | 68,13 | 65,36 |
|  | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 84,18 | 83,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 79 | 75,57 |
|  | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 78,33 | 75,84 |
|  | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 80,8 | 80,1 |
|  | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Б | 53,08 | 56,27 |
|  | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 58,64 | 60,61 |
|  | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 68,4 | 68,39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | Б | 68,2 | 72,17 |
|  | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 67,96 | 71,14 |
|  | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 66,98 | 65,07 |
|  | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 67,2 | 69,04 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 72,99 | 68,7 |
|  | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 68,42 | 68,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 64,2 | 60,55 |
|  | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи | Б | 81,36 | 80,08 |
|  | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 41,54 | 44,03 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 34,48 | 40,19 |

Наличие или отсутствие затруднений в овладении обучающимися 4-х классов региона программным содержанием и умениями по русскому языку наглядно представлены на диаграмме 8.

*Диаграмма 8*

По сравнению с общероссийскими результатами, определённые затруднения у обучающихся вызывают задания **базового** уровня сложности №№ 6, 7, 9, 10, 15.

**Справляемость с заданиями за два года (2023-2024 гг.)**

*Таблица 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП НОО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Ярославская область (%) | |
| 2023 | 2024 |
| 1. | 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 58 | 59,52 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 86 | 86,72 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 66 | 68,13 |
| 3. | 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 84 | 84,18 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 78 | 79 |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 77 | 78,33 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 81 | 80,8 |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 53 | 53,08 |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 59 | 58,64 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 66 | 68,4 |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 69 | 68,2 |
| 10. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 70 | 67,96 |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 65 | 66,98 |
| 12. | 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /. Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 70 | 67,2 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 72 | 72,99 |
| 13. | 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 67 | 68,42 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /.Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 63 | 64,2 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи | 81 | 81,36 |
| 15. | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 41 | 41,54 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 36 | 34,48 |

*Диаграмма 9*

В уровне справляемости[[6]](#footnote-6) с заданиями ВПР по русскому языку 4 класса наблюдаются колебания в период с 2023 по 2024 год. Примерно половина заданий показывает положительную динамику выполнения, тогда как по остальной части заданий зафиксирована отрицательная динамика. Однако оценить значимость этих изменений и выявить устойчивые тенденции при таком характере изменений и за такой короткий период затруднительно.

Для примера мы представляем максимально полный анализ, включающий не только результаты обучающихся, но и внутреннюю структуру самого контрольно-измерительного материала ВПР (далее – КИМ), а также информацию о его наиболее значимых системообразующих заданиях в регионе. Такой анализ может быть полезен методистам для подготовки и организации более «точечных», адресных тем для курсовой подготовки, семинаров и учителям для методической работы, а также выявления и ликвидации предметных дефицитов обучающихся. Для сравнения мы проводим этот анализ на примере 4 класса (завершение освоения программы начального общего образования) и 5 класса (начало освоения программы основного общего образования), чтобы оценить изменения после перехода на следующий уровень образования.

**Факторный анализ для выявления внутренней структуры   
ВПР по русскому языку в 4 классе (спецификация 2023 года)**

Чтобы понять, как связаны между собой задания ВПР, мы провели факторный анализ. Этот метод помогает обнаружить скрытые переменные, которые напрямую не видны, но влияют на выполнение заданий и объясняют их статистические связи.

В результате факторного анализа было выявлено 3 латентных переменных (факторов), в которые объединилась часть заданий ВПР. Вместе они объясняют 34,7% дисперсии[[7]](#footnote-7) в результатах обучающихся, при этом первый фактор имеет наибольший вес, он объясняет около 23% дисперсии.

**Таблица факторных нагрузок**

*Таблица 10*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Факторы | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 13.1 | 0,696 |  |  |
| 13.2 | 0,672 |  |  |
| 12.1 | 0,659 |  |  |
| 12.2 | 0,614 |  |  |
| 14 | 0,422 |  |  |
| 5 | 0,316 |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 3.2 |  | 0,706 |  |
| 3.1 |  | 0,688 |  |
| 1К2 |  | 0,595 |  |
| 2 |  | 0,550 |  |
| 1К1 |  | 0,471 | 0,374 |
| 4 |  | 0,303 |  |
| 11 |  |  |  |
| 7 |  |  | 0,599 |
| 15.1 |  |  | 0,578 |
| 6 |  |  | 0,565 |
| 15.2 |  |  | 0,559 |
| 8 |  |  | 0,491 |
| 9 |  |  | 0,447 |

На основе спецификации и демо-версии КИМ ВПР по русскому языку   
(4 класс), а также представленной матрицы факторных нагрузок, можно связать содержательные группы заданий с выявленными факторами.

**Фактор 1: Морфология и синтаксис**

Этот фактор объединяет задания, направленные на грамматический разбор и морфологический анализ. Обучающимся предлагается определить части речи, грамматические признаки слов и их функции в предложении. Основное внимание уделяется морфологии и пониманию структуры языка, как в заданиях**:** 13.1, 13.2 (анализ прилагательных), 12.1, 12.2 (разбор существительных).

Требуется умение распознавать грамматические категории слов, такие как число, род, падеж, а также определять их функции в предложении. Эти задания требуют от школьников владения базовыми грамматическими правилами. Этот фактор фокусируется на формальной стороне языка (морфологические и синтаксические структуры), что отличает его от факторов, связанных с текстом и смысловым анализом.

**Фактор 2: Анализ текста**

Этот фактор связан с заданиями, которые проверяют понимание текста, поиск информации в нем и синтаксический анализ предложений. Задания требуют внимательного чтения, умения выделять ключевую информацию и определять структурные элементы текста, как в заданиях: 3.2, 3.1 (работа с текстом), 1К2 (диктант с акцентом на орфографию), 2 (синтаксический разбор). Требует навыков работы с текстом, включая определение грамматических признаков в контексте и правильное использование орфографии в написании текста под диктовку. Также проверяется способность выделять главную мысль и анализировать содержание.

**Фактор 3: Интерпретация текста и пословиц**

Этот фактор объединяет задания, связанные с интерпретацией пословиц, анализом содержания текста и умением выявлять его основные элементы. Задания предполагают, как осмысление текста, так и работу с его элементами, как в задании 7 (лексический анализ), 15.1, 15.2 (интерпретация пословиц), 6 (выделение основной мысли текста). Требуется умение анализировать содержание текста, интерпретации выражений и смысловых связей. Эти задания проверяют, насколько хорошо учащиеся понимают подтекст и умеют логически формулировать выводы.

Выделенные факторы показывают, что КИМ охватывает ключевые аспекты работы с текстом и языковыми конструкциями: грамматику, синтаксис, анализ текста и его интерпретацию.

При этом только фактор 3 в большей степени может быть связан с читательской грамотностью, так как вошедшие в него задания требуют умения **читать текст, понимать его смысл и подтекст**, а также выделять ключевую информацию. Задания фактора 3 направлены не только на анализ отдельных элементов текста (например, слов или предложений), но и на осмысление целого текста и выражение его идей в компактной форме. Тогда как в факторе 1 основное внимание уделяется грамматическим аспектам (морфологическому и синтаксическому анализу), читательская грамотность здесь почти не представлена, а несмотря на то, что фактор 2 также связан с текстом, его задания больше фокусируются на структурном анализе и орфографической точности (например, диктант, синтаксический разбор). Читательская грамотность здесь представлена лишь частично через задания 3.1 и 3.2 (анализ текста), но в меньшей степени, чем в факторе 3.

Также можно выделить несколько потенциальных ограничений КИМ, которые необходимо учитывать в анализе:

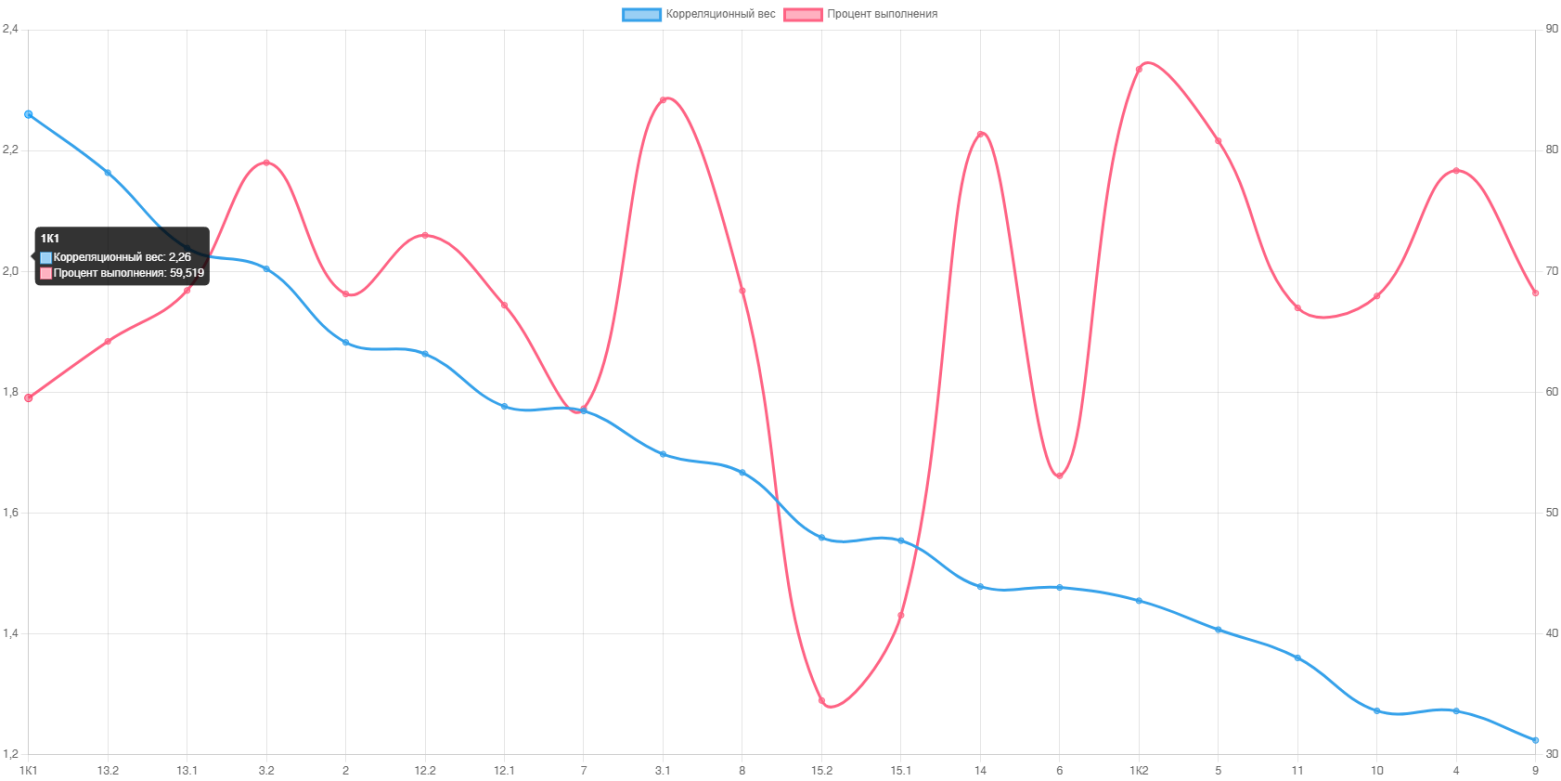
1. КИМ в основном ориентирован на проверку базовых языковых навыков (грамматика, орфография, чтение), но слабее оценивает метапредметные результаты, такие как умение работать с информацией и умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. В КИМ сильный акцент на заданиях, связанных с грамматическим разбором, склонениями, спряжениями. Это полезно для языковой грамотности, но сужает спектр проверяемых умений;
3. Большая часть заданий оценивает отдельные навыки (например, разбор грамматических форм, определение частей речи). При этом не так много заданий, которые объединяют разные аспекты знаний и способностей школьников (например, работа с текстом и применение знаний о синтаксисе и орфографии в реальной ситуации);
4. Хотя КИМ включают задания на составление плана и определение смысла текста, он недостаточно проверяет способность обучающихся использовать язык для выражения собственных мыслей;
5. КИМ проверяет языковые умения в академическом контексте, но слабо связывает их с реальными жизненными ситуациями. Например, задания не требуют применения знаний в бытовых или социальных сценариях (написание сообщения, объяснение значения в контексте общения);
6. Задания имеют стандартную структуру: работа с текстом, выбор ответа, нахождение формы слова и т.д. Это может снижать интерес обучающихся, а также ограничивать оценку их способностей работать в менее формализованных условиях;
7. КИМ больше ориентированы на проверку конкретных знаний, чем на оценку их применения в жизненных ситуациях. Например, задания на фонетику или грамматический разбор в реальной жизни используются редко, а задания, развивающие способность работать с текстами для решения практических задач, в тесте представлены минимально.

**Структурный анализ результатов ВПР по русскому языку**

**в 4 классе в целом по региону**

Из графика видно, что наиболее значимыми, структурообразующими являются проверяемое требование (умение) 1К1 (базовый уровень сложности), а также задания 13.1, 13.2 (повышенный уровень сложности) и 3.2 (базовый уровень сложности). Ожидаемо, что хуже всего обучающиеся справляются с написанием текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Это задание является комплексным и требует одновременно владения и применения различных знаний, умений и навыков. Также заметны трудности с распознаванием имен прилагательных в предложении и их грамматических признаков. При этом общее умение распознавать части речи сформировано лучше, что позволяет предположить, что сложности возникают именно в деталях, связанных с прилагательными.

*График 3*

****

Каждая общеобразовательная организация, учитель могут составить подобные графики по результатам оценочных процедур для своих обучающихся. При этом стоит обращать особое внимание на рассогласования двух кривых: корреляционного веса задания (его «влиятельности») и процента выполнения (фактической справляемости обучающихся с заданием).

Необходимо обратить внимание на случаи, когда задания обладают высоким корреляционным весом (имеют наибольшее количество связей с другими заданиями) и низким процентом выполнения, именно при отработке таких заданий можно ожидать мультипликативного положительного эффекта на результаты обучающихся по тесту в целом.

При этом задания с существенно более низким корреляционным весом и высоким процентом справляемости по ним и их отработка – будут иметь мало эффекта на результаты теста в целом.

## 5 класс

В 2024 году ВПР по русскому языку выполняли 12720 обучающихся пятых классов из 326 ОО региона. Данные по справляемости и успешности в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице 11 и диаграмме 10.

**Статистика по отметкам**

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35276 | 1568310 | **10,88** | **39,2** | **36,23** | **13,69** |
| **Ярославская область** | 326 | 12720 | **14,37** | **39,08** | **33,26** | **13,29** |
| Большесельский МР | 7 | 66 | 16,67 | 31,82 | 31,82 | 19,7 |
| Борисоглебский МР | 9 | 129 | 6,98 | 32,56 | 39,53 | 20,93 |
| Брейтовский МР | 3 | 60 | 6,67 | 26,67 | 48,33 | 18,33 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 260 | 6,15 | 39,62 | 32,69 | 21,54 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 541 | 12,94 | 36,04 | 38,26 | 12,75 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1789 | 13,86 | 38,12 | 33,04 | 14,98 |
| г.о г. Ярославль | 82 | 6526 | 15,06 | 40,01 | 32,3 | 12,63 |
| Даниловский МР | 12 | 241 | 21,99 | 37,34 | 34,02 | 6,64 |
| Любимский МР | 6 | 85 | 10,59 | 37,65 | 37,65 | 14,12 |
| Мышкинский МР | 5 | 81 | 12,35 | 45,68 | 27,16 | 14,81 |
| Некоузский МР | 11 | 95 | 8,42 | 37,89 | 34,74 | 18,95 |
| Некрасовский МР | 9 | 164 | 13,41 | 44,51 | 26,83 | 15,24 |
| Первомайский МР | 8 | 60 | 20 | 36,67 | 31,67 | 11,67 |
| Пошехонский МР | 8 | 69 | 7,25 | 36,23 | 43,48 | 13,04 |
| Ростовский МР | 22 | 593 | 16,69 | 40,81 | 32,04 | 10,46 |
| Рыбинский МР | 14 | 171 | 4,68 | 45,03 | 38,01 | 12,28 |
| Тутаевский МР | 18 | 548 | 15,69 | 40,33 | 31,57 | 12,41 |
| Угличский МР | 23 | 431 | 19,26 | 39,44 | 33,41 | 7,89 |
| Ярославский МР | 24 | 587 | 13,97 | 38,16 | 33,56 | 14,31 |
| ГОУ | 3 | 224 | 4,46 | 23,21 | 48,21 | 24,11 |

Справляемость с заданиями ВПР по русскому языку у обучающихся 5-х классов региона составила 85,63 %, успешность – 46,55%.

*Диаграмма 10*

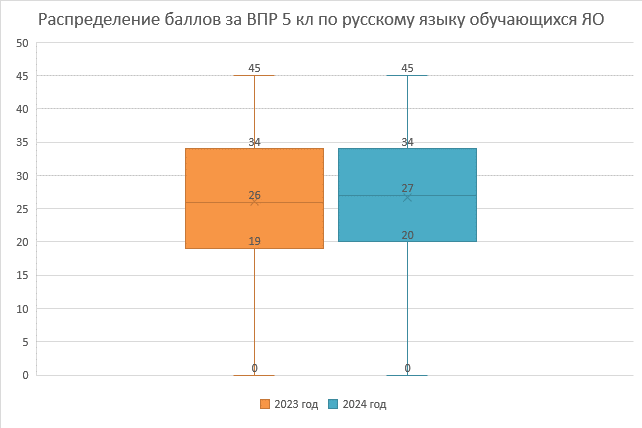
При сравнении результатов обучающихся 5-х классов региона с общероссийскими результатами (диаграмма 10), можно констатировать, что доли обучающихся региона, получивших отметки «4» и «5» несколько меньше, чем в целом по России, при этом доля обучающихся, получивших отметку «2» - больше, а доля обучающихся, получивших отметку «3» - практически равно общероссийскому показателю. Однако в контексте объёма выборки по данному предмету (более 12 тысяч человек), данные отличия не являются существенными.

При сравнении результатов обучающихся 5-х классов региона за 2 года (диаграмма 11), можно констатировать, что процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, достаточно устойчиво во времени, разница в результатах в 2024 году по сравнению с 2023 годом варьируется от 0,5% до 3%.

*Диаграмма 11*

Можно отметить некоторое снижение доли обучающихся, получивших отметки «2» и увеличение доли обучающихся, получивших отметки «4» и «5». Но важно выяснить, изменились ли результаты обучающихся региона **качественно**, кроме некоторых **не очень значительных** количественных изменений.

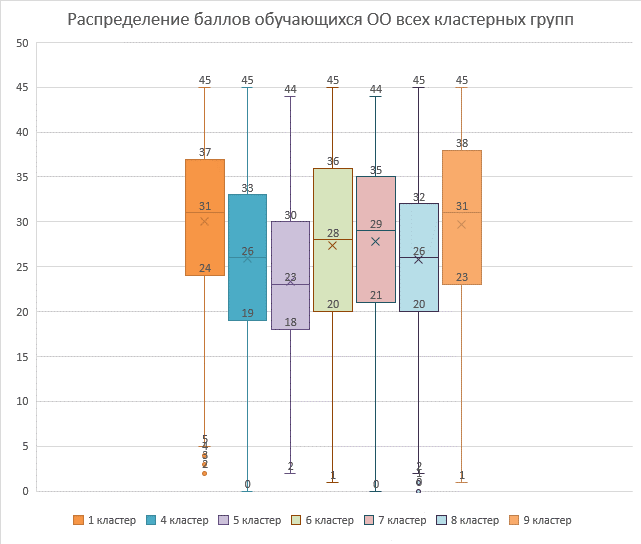
*График 4*



Несмотря на видимое сходство графиков, между двумя выборками были выявлены статистически значимые различия. Однако ограниченное количество контекстных факторов, предусмотренных в ФИС ОКО и доступных для анализа, затрудняет точное определение категорий обучающихся, чьи результаты внутри выборки отличаются значимо.

При этом попарное сравнение результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-го класса, получивших отметки от «2» до «5» в 2023 и 2024 годах, не выявило значимых различий. Однако анализ результатов образовательных организаций, относящихся к различным кластерным группам за эти же годы, позволил получить более подробную информацию и выявить некоторые отличия.

*График 5*



На графике 5 видны различия в результатах обучающихся ОО, относящихся к различным кластерным группам, не все, однако, они имеют статистическую значимость. Например, не выявлено статистически значимых различий между результатами обучающихся ОО, относящихся к 1 и 9 кластерным группам – это школы с углублённым изучением отдельных предметов, лицеи и гимназии и частные образовательные организации. При этом обучающиеся ОО 1 кластера демонстрируют все же лучшие результаты, так как результаты обучающихся ОО   
9 кластера не сходны с результатами обучающихся кластеров 6 и 7.

Также не выявлено статистически значимых различий между результатами обучающимися ОО, относящихся к 4 и 8 кластерам – это большие городские школы и основные школы. Ниже всех результаты малых городских школ.

При этом можно констатировать, что результаты ВПР по русскому языку у обучающихся 5-х классов все ещё достаточно гомогенны (за исключением малых городских школ), но из-за большого размера выборки даже минимальное изменение среднего балла является значимым. При этом различия между кластерными группами ОО, работающих в разных социальных условиях, кроме 5 кластера, незначительны, и их наличие практически не несёт практической ценности для методической работы или принятия управленческих решений.

**Распределение первичных балов по учебному предмету**

**«Русский язык», 5 класс**

Гистограмма распределения первичных баллов обучающихся 5-х классов по русскому языку, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в  
 диаграмме 12.

*Диаграмма 12*

На гистограмме значительно выделяется статистический выброс на границе перехода баллов от «2» к «3». Заметный для общероссийской выборки выброс на границе баллов от «3» к «4» на региональной выборке выделяется не сильно.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице ниже представлены достижения планируемых результатов обучающихся 5 классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Уровень трудности  Б | Ярославская область  (%) | РФ  (%) |
| 1. | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Б | 60,33 | 59,84 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 51,02 | 56,03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию |  | 91,77 | 90,09 |
| 2. | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Б | 48,38 | 54,75 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 79,63 | 79,91 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 43,44 | 48,05 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 46,4 | 50,64 |
| 3. | 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Б | 74,03 | 73,9 |
| 4. | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Б | 76,27 | 75,51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка |  | 55,31 | 55,52 |
| 5. | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 57,21 | 59,79 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 45,35 | 47,79 |
| 6. | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 61,03 | 62,33 |
|  | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 53,16 | 53,13 |
| 7. | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Б | 58,53 | 57,65 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 47,68 | 47,27 |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Б | 50,71 | 51,08 |
| 9. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Б | 51,58 | 51,87 |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Б | 45,91 | 50,25 |
| 11. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Б | 71,55 | 70,54 |
| 12. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Б | 85,67 | 83,89 |

Наличие или отсутствие затруднений в овладении обучающимися 5-х классов региона программным содержанием и умениями по русскому языку наглядно представлены на диаграмме 13.

*Диаграмма 13*

По сравнению с общероссийскими результатами, определённые затруднения у обучающихся вызывают задания **базового** уровня сложности №№ 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 5.2, 6.1, 10.

**Справляемость с заданиями за два года (2023-2024 гг.)**

*Таблица 13*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Ярославская область (%) | |
| 2023 | 2024 |
| 1. | 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 61,19 | 60,33 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 49,47 | 51,02 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 92,24 | 91,77 |
| 2. | 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 45,84 | 48,38 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 78,97 | 79,63 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 42,63 | 43,44 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 48,37 | 46,4 |
| 3. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 71,45 | 74,03 |
| 4. | 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 74 | 76,27 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 53,69 | 55,31 |
| 5. | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 52,42 | 57,21 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 40,89 | 45,35 |
| 6. | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 57,92 | 61,03 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 49,26 | 53,16 |
| 7. | 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 56,16 | 58,53 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 44,31 | 47,68 |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 49,3 | 50,71 |
| 9. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 51,57 | 51,58 |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 43,5 | 45,91 |
| 11. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 67,71 | 71,55 |
| 12. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 84,26 | 85,67 |

*Диаграмма 14*

В результатах выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе наблюдаются колебания за период с 2023 по 2024 год. У большинства заданий отмечена положительная динамика выполнения, однако по некоторым заданиям зафиксирована незначительная отрицательная динамика (задание 1 (критерий 1К1), задание 2 (критерий 2К4)). При этом оценить значимость этих изменений и выявить устойчивые тенденции в такой короткий временной промежуток затруднительно.

**Факторный анализ для выявления внутренней структуры   
ВПР 5 класса по русскому языку в 2024 году**

В рамках заявленного сравнения результатов обучающихся 4 класса (завершение освоения программы начального общего образования) и 5 класса (начало освоения программы основного общего образования) мы представляем максимально полный анализ, который включает не только результаты обучающихся, но и внутреннюю структуру КИМ ВПР, а также данные о наиболее значимых системообразующих заданиях в регионе, чтобы проследить изменения после перехода на следующий уровень образования. Такой подход может быть полезен методистам для подготовки более точечных тем курсовой подготовки, семинаров, а также учителям для методической работы и устранения предметных дефицитов у обучающихся.

В результате факторного анализа, который позволяет выявить скрытые переменные, незаметные напрямую, но влияющие на выполнение заданий и объясняющие их статистические взаимосвязи, было выявлено 5 латентных переменных (факторов), в которые объединилась часть заданий ВПР по русскому языку для 5 класса. Вместе они объясняют 50,5% дисперсии в результатах обучающихся, при этом первый фактор объясняет около 30% дисперсии.

**Таблица факторных нагрузок**

*Таблица 14*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Факторы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1К1 | **0,611** |  |  |  |  |
| 1К2 | **0,608** |  |  |  |  |
| 1К3 | **0,605** |  |  |  |  |
| 2К1 | **0,595** |  |  |  |  |
| 2К2 | **0,589** |  |  |  |  |
| 2К3 | **0,582** |  |  |  |  |
| 2К4 |  | **0,760** |  |  |  |
| 3 |  | **0,741** |  |  | 0,351 |
| 4.1 | 0,419 | **0,675** |  |  |  |
| 4.2 | 0,385 | **0,658** |  |  |  |
| 5.1 |  |  | **0,660** |  |  |
| 5.2 |  |  | **0,641** |  |  |
| 6.1 |  |  | **0,595** |  |  |
| 6.2 |  |  | **0,531** |  |  |
| 7.1 |  |  | 0,468 |  |  |
| 7.2 |  |  |  | **0,855** |  |
| 8 |  |  |  | **0,843** |  |
| 9 |  |  |  |  | **0,614** |
| 10 |  |  |  |  | **0,575** |
| 11 |  |  |  |  | **0 ,566** |
| 12 |  |  |  |  | 0,358 |

На основе спецификации и демо-версии теста, а также таблицы факторных нагрузок можно интерпретировать латентные переменные, присутствующие в структуре теста, связывая их с содержанием заданий:

1. **Фактор 1** (переменные 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3 и 2К4): эти задания связаны с базовыми орфографическими и грамматическими аспектами, такими как вставка пропущенных букв, исправление ошибок и корректное написание слов.
2. **Фактор 2** (переменные 3, 4.1, 4.2): эти задания направлены на проверку знаний орфографии и пунктуации, такими как правописание разделительных ъ и ь, правописание ы после ц и орфография в целом.
3. **Фактор 3** (переменные 5.1, 5.2): здесь задания, вероятно, касаются морфемного анализа, включая определение морфем в словах и их функции. Это предполагает, что третий фактор связан с морфологией и навыками анализа структуры слова.
4. **Фактор 4** (переменные 7.1 и 7.2): эти задания, скорее всего, касаются лексикологии, включая толкование значений слов, различие однозначных и многозначных слов и их контекстного использования.
5. **Фактор 5** (переменные 9, 10, 11 и 12): этот фактор включает задания, связанные с синтаксическими навыками, такими как постановка запятых и распознавание структуры предложений.

Таким образом, каждый фактор отражает разные группы языковых умений: грамматика и орфография, правила правописания и пунктуация, работа с частями слов, понимание слов и их значений, а также знание структуры предложений.

При этом в описании КИМ упоминаются аспекты, связанные с **функциональной грамотностью (без разделения на виды функциональной грамотности)**. В частности, задания проверяют умения, необходимые для понимания и обработки информации, такие как:

1. **Ориентирование в содержании текста** и умение находить требуемую информацию, что требует осмысления целостного смысла текста и понимания его основной мысли​.
2. **Использование познавательных и регулятивных учебных действий**, таких как сравнение, классификация, преобразование информации, что также относится к навыкам, связанным с функциональной грамотностью.
3. **Анализ и структурирование текста**, в том числе формирование навыков информационной переработки прочитанного материала, составление планов и схем для передачи информации, что является важной частью функциональной грамотности​.

Если говорить о читательской грамотности, то она подразумевает комплексные навыки, такие как, умение работать с информацией, понимание и интерпретация текста в контексте, а также критическое осмысление. Хотя пятому фактору могут быть присущи аспекты, способствующие развитию читательской грамотности (например, распознавание структуры текста), он не охватывает её в полном объёме, так как сосредоточен на базовых синтаксических аспектах

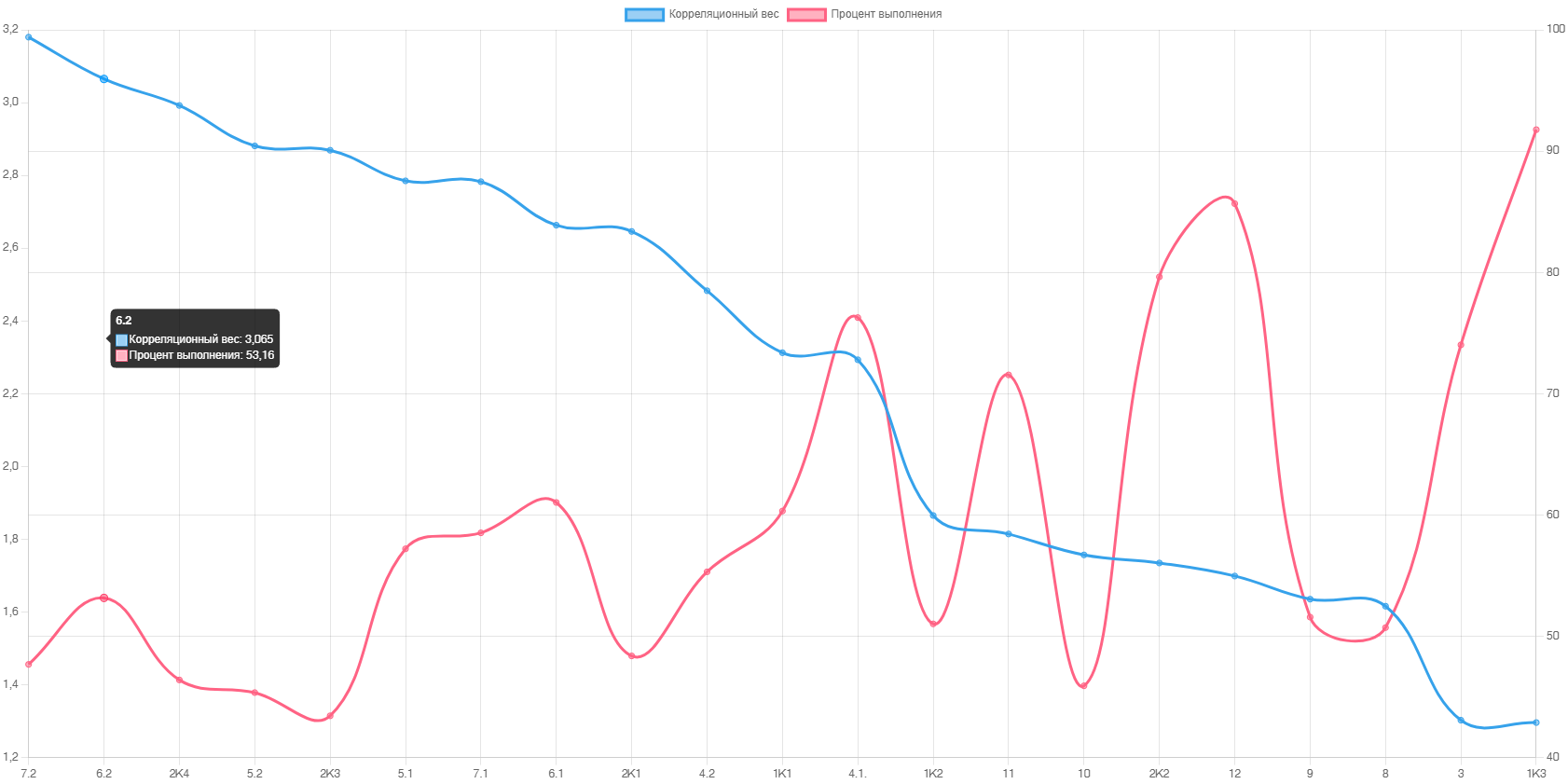
Пятый фактор, который может частично относиться к читательской грамотности, объясняет лишь **4,917% общей дисперсии**, что указывает на его сравнительно небольшое влияние в общей структуре факторной модели.

Мы видим, что внутренняя структура КИМ изменяется в сторону проверки отдельных знаний и навыков, а не более глубокого владения языком и развития читательской грамотности. Это, вероятно, связано с особенностями образовательной программы основной школы и может частично объяснять снижение результатов после успешного этапа начальной школы.

**Структурный анализ результатов ВПР по русскому языку   
в 5 классе в целом по региону**

Согласно графику, наиболее значимыми, структурообразующими заданиями являются задания № 7.2, 6.2, 2К4, 5.2., 2К3 и 5.1. Эти задания объединяет ориентация на развитие комплексных языковых и аналитических навыков. Однако их сложность и слабая сформированность навыков у обучающихся (процент выполнения) указывает на необходимость пересмотра акцентов в образовательной программе, особенно в части практического применения знаний и умений. Разница между корреляционным весом и процентом выполнения подчёркивает необходимость в коррекции возникших предметных дефицитов, с которыми сталкиваются обучающиеся.

*График 6*

****

Каждая общеобразовательная организация может составить аналогичные графики на основе результатов оценочных процедур для своих обучающихся. Особое внимание следует уделять расхождениям между двумя кривыми: корреляционным весом задания (его значимостью) и процентом выполнения (успешностью обучающихся).

Особенно важно анализировать задания с высоким корреляционным весом, но низким процентом выполнения. Работа над такими заданиями может привести к значительному улучшению общих результатов обучающихся, поскольку они имеют наиболее сильное влияние на структуру теста.

В то же время задания с низким корреляционным весом, даже при высоком проценте выполнения, оказывают минимальное влияние на общие результаты теста, поэтому их проработка не принесёт заметного эффекта.

## 6 класс

В 2024 году ВПР по русскому языку выполняли 11912 обучающихся шестых классов из 322 ОО региона. Данные по справляемости и успешности в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице 15.

**Статистика по отметкам**

*Таблица 15*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35283 | 1470159 | **12,5** | **40,67** | **36,26** | **10,58** |
| **Ярославская область** | 322 | 11912 | **16,46** | **40,83** | **33,32** | **9,38** |
| Большесельский МР | 6 | 38 | 21,05 | 39,47 | 36,84 | 2,63 |
| Борисоглебский МР | 7 | 92 | 13,04 | 43,48 | 32,61 | 10,87 |
| Брейтовский МР | 4 | 48 | 25 | 33,33 | 39,58 | 2,08 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 226 | 11,95 | 41,59 | 35,84 | 10,62 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 562 | 15,21 | 40,07 | 33,77 | 10,95 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1672 | 16,93 | 42,17 | 32,6 | 8,31 |
| г.о г. Ярославль | 82 | 6046 | 16,02 | 40,9 | 33,17 | 9,91 |
| Даниловский МР | 11 | 227 | 16,3 | 39,21 | 34,8 | 9,69 |
| Любимский МР | 6 | 89 | 38,2 | 30,34 | 29,21 | 2,25 |
| Мышкинский МР | 5 | 82 | 23,17 | 35,37 | 34,15 | 7,32 |
| Некоузский МР | 10 | 93 | 8,6 | 49,46 | 31,18 | 10,75 |
| Некрасовский МР | 8 | 133 | 24,81 | 37,59 | 27,82 | 9,77 |
| Первомайский МР | 7 | 54 | 29,63 | 42,59 | 27,78 | 0 |
| Пошехонский МР | 10 | 86 | 8,14 | 48,84 | 40,7 | 2,33 |
| Ростовский МР | 23 | 578 | 17,3 | 41,7 | 32,01 | 9 |
| Рыбинский МР | 13 | 203 | 7,39 | 41,87 | 38,42 | 12,32 |
| Тутаевский МР | 17 | 551 | 16,15 | 41,92 | 31,03 | 10,89 |
| Угличский МР | 24 | 355 | 14,65 | 45,35 | 31,27 | 8,73 |
| Ярославский МР | 23 | 565 | 22,12 | 37,52 | 33,27 | 7,08 |
| ГОУ | 4 | 212 | 13,21 | 28,3 | 48,58 | 9,91 |

Справляемость с заданиями ВПР по русскому языку у обучающихся 6 классов региона составила 83,53 %, успешность – 42,7%.

При сравнении результатов обучающихся 6 классов региона с общероссийскими результатами (диаграмма 15), можно констатировать, что доли обучающихся региона, получивших отметки «4» и «5» несколько меньше, чем в целом по России, при этом доля обучающихся, получивших отметку «2» - больше, а доля обучающихся, получивших отметку «3» - практически равно общероссийскому показателю. При этом разница в процентном соотношении обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5» по сравнению с общероссийскими результатами растет и составляет уже от 1,5% до 3%.

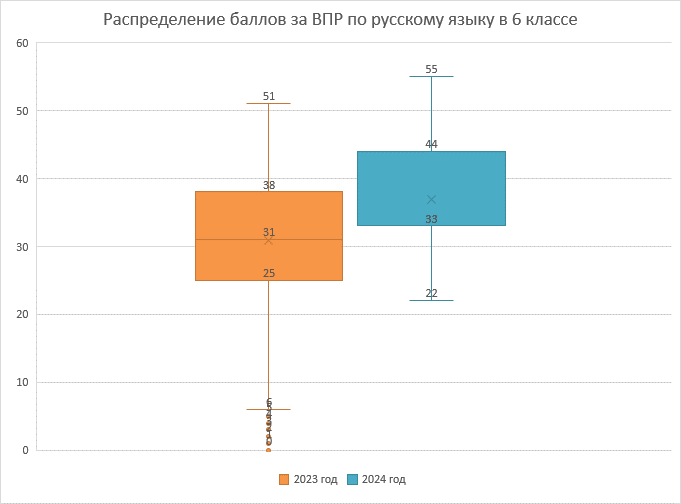
*Диаграмма 15*

При сравнении результатов обучающихся 6-х классов региона за 2 года (диаграмма 16), можно констатировать, что процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, также достаточно устойчиво во времени, разница в результатах в 2024 году по сравнению с 2023 годом варьируется от 0,4% до 2,7%.

*Диаграмма 16*

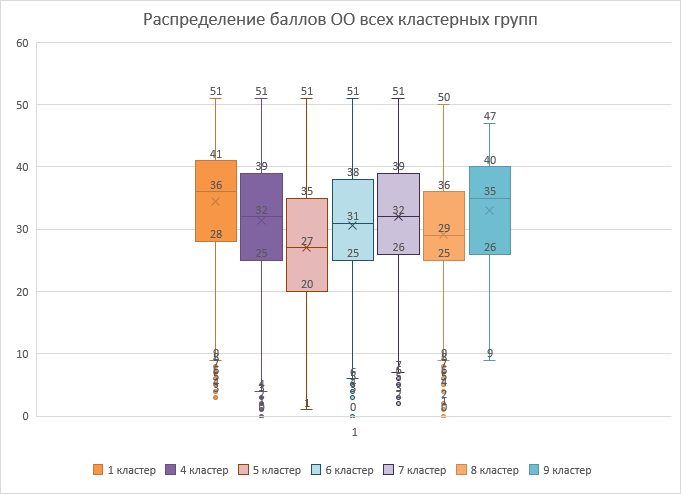
График 7 наглядно иллюстрирует выявленные статистически значимые различия между результатами двух выборок. Однако ограниченное количество контекстных факторов, предусмотренных в ФИС ОКО, затрудняет конкретизацию категорий обучающихся, чьи результаты внутри выборки существенно различаются. Доступные контекстные данные включают только принадлежность обучающихся к группам, получившим отметки от «2» до «5», и принадлежность школ, чьи обучающиеся продемонстрировали определённые результаты, к различным кластерным группам.

*График 7*



Попарная проверка наличия статистически значимых различий в результатах ВПР по русскому языку у обучающихся 6-х классов в 2023 и 2024 годах выявила значимые различия для всех четырёх категорий отметок (от «2» до «5»). В то же время, попарное сравнение результатов обучающихся, относящихся к разным кластерным группам, за эти же годы дало дополнительные данные, которые позволяют сделать выводы другого характера.

*График 8*



Обучающиеся образовательных организаций из 1 кластерной группы (школы с углублённым изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии) продолжают демонстрировать самые высокие результаты, в то же время у ОО из 9 кластерной группы – частные образовательные организации – наблюдается снижение результатов. Однако средние баллы между этими двумя кластерными группами остаются статистически неразличимыми.

Не выявлено значимых различий в результатах обучающихся ОО из 4 (большие городские школы) и 8 (основные школы) кластерных групп, а также между 6 (поселковые школы) и 7 (сельские школы) кластерными группами. Обучающиеся образовательных организаций 5 кластерной группы (малые городские школы) показывают существенно более низкие результаты.

Особое внимание привлекает тот факт, что большие городские школы (4 кластер) и основные школы (8 кластер), включающие преимущественно сельские школы, демонстрируют сопоставимые средние результаты. Это может быть связано с меньшей наполняемостью классов в сельских школах, что позволяет учителям уделять больше внимания каждому обучающемуся. Однако обучающимся больших городских школ, как правило, доступны лучшие образовательные ресурсы, более квалифицированные педагоги, а также, предположительно, более высокая учебная мотивация и поддержка родителей.

Для объяснения данной ситуации требуется дополнительное изучение контекста работы образовательных организаций в соответствии с их кластерной принадлежностью. Выявление и оценка влияния подобных факторов позволит подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы.

**Распределение первичных балов по учебному предмету**

**«Русский язык», 6 класс**

Гистограмма распределения первичных баллов обучающихся 6-х классов по русскому языку, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 17.

*Диаграмма 17*

На гистограмме значительно выделяется статистический выброс на границах перехода баллов от «2» к «3», «3» к «4» и «4» к «5». При этом по сравнению с общероссийскими результатами, выбросы на границах отметок «4» и «5» в регионе выглядят скромнее.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице ниже представлены достижения планируемых результатов обучающихся 6-х классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 16*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | **Уровень трудности** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 57,68 | 58,49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  | 59,11 | 61,96 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,83 | 92,17 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |  | 89,08 | 87,76 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 68,09 | 68,38 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 40,8 | 47,11 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 55,62 | 58,51 |
| 3. | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 74,76 | 75,75 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 61,89 | 64,25 |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Б | 71,51 | 72,48 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 67,59 | 70,09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Б | 58,46 | 59,79 |
| 7. | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Б | 84,19 | 82,8 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 50,25 | 53,89 |
| 8. | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 67,86 | 66,63 |
|  | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 61,64 | 60,74 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 47,77 | 51,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 63,02 | 61,28 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 61,84 | 62,64 |
| 12. | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | Б | 60,79 | 64,6 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 49,87 | 48,3 |
| 13. | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 42,08 | 50,4 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 59,87 | 61,23 |
| 14. | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Б | 57,93 | 60,85 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 46,7 | 47,7 |

*Диаграмма 18*

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе по сравнению с общероссийскими по большинству заданий несколько ниже, однако значительная часть выполняется обучающимися в регионе на таком же уровне или выше, чем в целом по России. В то же время, из-за наличия статистических выбросов сложно оценить значимость этих изменений и определить устойчивые тенденции.

**Справляемость с заданиями за два года (2023-2024 гг.)**

*Таблица 17*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Ярославская область (%) | |
| 2023 | 2024 |
| 1. | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 56,91 | 57,68 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 55,68 | 59,11 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,99 | 93,83 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 87,56 | 89,08 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,65 | 68,09 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 37,19 | 40,8 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,95 | 55,62 |
| 3. | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 74,81 | 74,76 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 61,8 | 61,89 |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 69,11 | 71,51 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 65,38 | 67,59 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 56,79 | 58,46 |
| 7. | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 84,03 | 84,19 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 47,9 | 50,25 |
| 8. | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 64,51 | 67,86 |
|  | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 59,08 | 61,64 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 45,74 | 47,77 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 61,76 | 63,02 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,95 | 61,84 |
| 12. | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 59,86 | 60,79 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 49,92 | 49,87 |
| 13. | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 41,57 | 42,08 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 60,31 | 59,87 |
| 14. | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 58,73 | 57,93 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 48,19 | 46,7 |

*Диаграмма 19*

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе демонстрируют колебания в период с 2023 по 2024 год. Большинство заданий показывают положительную динамику выполнения. В то же время, из-за ограниченности временного периода и наличия статистических выбросов в результатах сложно оценить значимость этих изменений и определить устойчивые тенденции.

## 7 класс

В 2024 году ВПР по русскому языку выполняли 11997 обучающихся седьмых классов из 326 ОО региона. Данные по справляемости и успешности в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице 18.

**Статистика по отметкам**

*Таблица 18*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | 35351 | 1434888 | **12,42** | **44,93** | **34,56** | **8,09** |
| **Ярославская область** | 326 | 11997 | **17,53** | **44,8** | **31,42** | **6,25** |
| Большесельский МР | 7 | 55 | 23,64 | 45,45 | 23,64 | 7,27 |
| Борисоглебский МР | 9 | 111 | 29,21 | 41,57 | 23,6 | 5,62 |
| Брейтовский МР | 2 | 36 | 27,78 | 33,33 | 38,89 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 227 | 8,37 | 51,54 | 33,48 | 6,61 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 506 | 20,73 | 41,46 | 31,91 | 5,89 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1704 | 15,24 | 47,24 | 31,82 | 5,71 |
| г.о. г. Ярославль | 84 | 6099 | 18,39 | 44,95 | 30,29 | 6,38 |
| Даниловский МР | 12 | 207 | 26 | 38,67 | 32 | 3,33 |
| Любимский МР | 6 | 77 | 33,77 | 33,77 | 31,17 | 1,3 |
| Мышкинский МР | 5 | 81 | 23,46 | 37,04 | 30,86 | 8,64 |
| Некоузский МР | 9 | 106 | 13,21 | 40,57 | 38,68 | 7,55 |
| Некрасовский МР | 9 | 159 | 25,79 | 45,91 | 23,27 | 5,03 |
| Первомайский МР | 8 | 57 | 24,56 | 36,84 | 35,09 | 3,51 |
| Пошехонский МР | 9 | 88 | 11,36 | 46,59 | 36,36 | 5,68 |
| Ростовский МР | 23 | 582 | 13,75 | 44,33 | 31,96 | 9,97 |
| Рыбинский МР | 14 | 179 | 3,91 | 44,13 | 43,02 | 8,94 |
| Тутаевский МР | 15 | 508 | 15,55 | 46,26 | 30,91 | 7,28 |
| Угличский МР | 24 | 389 | 14,4 | 53,73 | 28,79 | 3,08 |
| Ярославский МР | 24 | 590 | 23,9 | 39,49 | 31,19 | 5,42 |
| ГОУ | 4 | 236 | 5,08 | 37,29 | 51,69 | 5,93 |

Справляемость с заданиями ВПР по русскому языку у обучающихся 7-х классов региона составила 82,47 %, успешность – 37,67%.

При сравнении результатов обучающихся 7-х классов региона с общероссийскими результатами (диаграмма 20), можно констатировать, что доли обучающихся региона, получивших отметки «4» и «5» несколько меньше, чем в целом по России, при этом доля обучающихся, получивших отметку «2» - больше, а доля обучающихся, получивших отметку «3» - практически равна общероссийскому показателю. При этом разница в процентном соотношении обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5» по сравнению с общероссийскими результатами растёт и составляет уже от 1,8% до 5%.

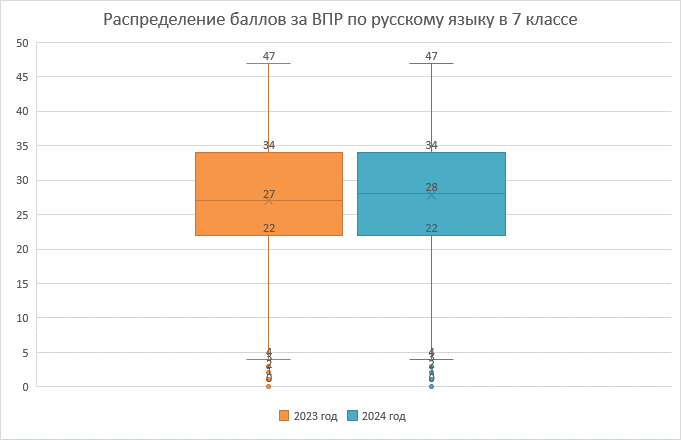
*Диаграмма 20*

При сравнении результатов обучающихся 7-х классов региона за 2 года (диаграмма 21), можно констатировать, что процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, также достаточно устойчиво во времени, разница в результатах в 2024 году по сравнению с 2023 годом варьируется от 0,02% до 2,5%.

*Диаграмма 21*

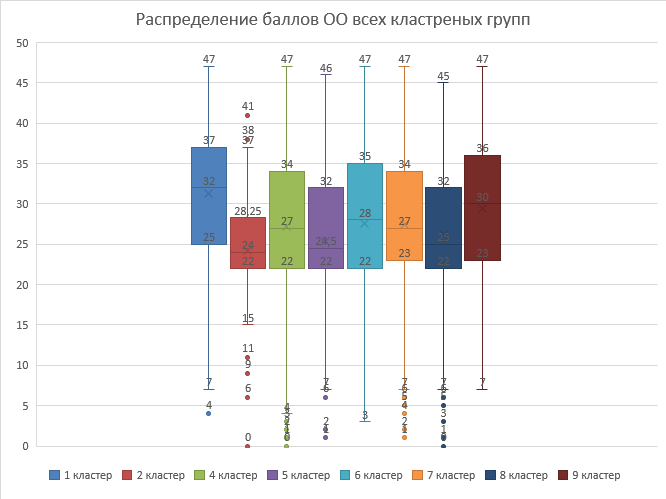
График 9 отражает статистически значимые различия между результатами двух упомянутых выборок. Для анализа применялся тот же подход, что и при изучении результатов предыдущих классов, с учётом данных об отметках обучающихся и кластерной принадлежности образовательных организаций.

*График 9*



Анализ результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 7-х классов за 2023 и 2024 годы выявил статистически значимые различия в результатах обучающихся, получивших отметки «2» и «4». В то же время сравнение результатов обучающихся из разных кластерных групп предоставило дополнительные данные, которые представлены ниже.

*График 10*



Анализ апостериорных сравнений однофакторного дисперсионного анализа показал, что результаты обучающихся существенно различаются в зависимости от условий функционирования образовательных организаций.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали школы с углублённым изучением отдельных предметов, гимназии и лицеи (1 кластер). Их показатели статистически значимо превышают результаты большинства других групп, включая вечерние школы (2 кластер), малые городские школы (5 кластер), поселковые школы (6 кластер), сельские школы (7 кластер) и основные школы (8 кластер). Исключение составляют частные образовательные организации (9 кластер), результаты которых сопоставимы с 1 группой.

Вечерние школы (2 кластер), работающие в заочном или очно-заочном формате, имеют значительно более низкие результаты по сравнению с 1 группой и частными образовательными организациями (9 кластер). Однако их показатели не отличаются от результатов больших городских школ (4 кластер).

Большие городские школы (4 кластер) показывают результаты, сопоставимые с поселковыми (6 кластер), сельскими (7 кластер) и основными школами (8 кластер). Однако они значительно превосходят малые городские школы (5 кластер), что свидетельствует о более высоком уровне успеваемости в крупных городах.

Малые городские школы (5 кластер) демонстрируют самые низкие результаты среди всех групп, значительно уступая не только большим городским школам (4 кластер), но и сельским, поселковым и основным школам (кластеры 7, 6 и 8 соответственно).

Поселковые школы (6 кластер), сельские школы (7 кластер) и основные школы (8 кластер) показывают статистически сходные результаты. Тем не менее, их показатели ниже, чем у школ с углублённым изучением предметов (1 кластер) и частных образовательных организаций (9 кластер).

Частные образовательные организации (9 кластер) входят в число лидеров по результатам, сравнимым с показателями 1 кластера. При этом они значительно превосходят результаты вечерних школ (2 кластер) и малых городских школ (5 кластер).

Таким образом, школы с углублённым изучением предметов (1 кластер) и частные образовательные организации (9 кластер) демонстрируют самые высокие результаты. Вечерние школы (2 кластер) и малые городские школы (5 кластер) находятся в группе с наиболее низкими показателями. Большие городские школы (4 кластер) превосходят малые городские школы, но имеют сходные результаты с поселковыми, сельскими и основными школами (6, 7 и 8 кластеры).

**Распределение первичных балов по учебному предмету**

**«Русский язык», 7 класс**

Гистограмма распределения первичных баллов, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме ниже.

*Диаграмма 22*

На гистограмме мы видим смещение баллов большей части вправо, Значительно выделяется статистический выброс на границе перехода баллов от «2» к «3», «3» к «4», причём в регионе выброс на границе «3» даже выше, чем в целом по России.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 19 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 19*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения) выпускник научится / получит возможность научиться** | Уровень трудности  Б | Ярославская область (%) | РФ (%) |
| 1. | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 59,14 | 61,62 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 40,72 | 48,91 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 94,33 | 92,82 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 82,52 | 83,7 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 60,31 | 64,5 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 46,8 | 51,01 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,18 | 59,34 |
| 3. | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Б | 56,04 | 61,2 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 44,03 | 51,44 |
| 4. | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Б | 57,03 | 63,98 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 57,7 | 62,8 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 71,14 | 73,11 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 44,46 | 47,49 |
| 7. | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 64,7 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | 47,11 | 49,19 |
| 8. | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Б | 75,24 | 73,08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50,3 | 53,54 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Б | 50,46 | 54,39 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | Б | 61,37 | 65,03 |
| 11. | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Б | 57,46 | 58,81 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка |  | 46,44 | 41,35 |
| 12. | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | Б | 73,24 | 74,75 |
| 13. | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Б | 62,39 | 63,35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 50,44 | 53,2 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Б | 65,09 | 65,84 |

*Диаграмма 23*

Затруднения у обучающихся по сравнению с общероссийскими результатами вызывают большинство заданий по русскому языку, за исключением критериев/ заданий 1К3, 8.1 и 11.2.

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024 гг.).**

В таблице 20 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 7-х классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 20*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Ярославская область (%) | |
| 2023 | 2024 |
| 1. | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 58,96 | 59,14 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 40,98 | 40,72 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 94,87 | 94,33 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 79,89 | 82,52 |
|  | 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,55 | 60,31 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 42,51 | 46,8 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 55,17 | 56,18 |
| 3. | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 55,21 | 56,04 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 43,1 | 44,03 |
| 4. | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 55,49 | 57,03 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 54,85 | 57,7 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 69,78 | 71,14 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 43,5 | 44,46 |
| 7. | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 61,24 | 64,7 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 42,77 | 47,11 |
| 8. | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 73,67 | 75,24 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,03 | 50,3 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 51,75 | 50,46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 57,94 | 61,37 |
| 11. | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 58,38 | 57,46 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 44,71 | 46,44 |
| 12. | 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 71,39 | 73,24 |
| 13. | 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 61,45 | 62,39 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 49,51 | 50,44 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 65,23 | 65,09 |

За двухлетний период наблюдается повышение процента выполнения большинства заданий, в сравнении с 2023 годом некоторое снижение показателей справляемости отмечено только по заданиям № 9 и № 11.1. Однако в условиях наличия статистических выбросов, превышающих общероссийский уровень на границе отметки «3», делать однозначные выводы представляется затруднительным.

*Диаграмма 24*

## 8 класс

В 2024 году ВПР по русскому языку выполняли 11676 обучающихся восьмых классов из 331 ОО региона. Данные по справляемости и успешности в разрезе муниципальных образований области представлены в таблице 21.

**Статистика по отметкам**

*Таблица 21*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | **35482** | **1383643** | **14,44** | **38,05** | **38,28** | **9,22** |
| **Ярославская область** | **331** | **11671** | **20,7** | **34,4** | **36,17** | **8,73** |
| Большесельский МР | 7 | 51 | 23,53 | 35,29 | 33,33 | 7,84 |
| Борисоглебский МР | 9 | 111 | 26,13 | 36,04 | 25,23 | 12,61 |
| Брейтовский МР | 4 | 38 | 36,84 | 36,84 | 26,32 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 11 | 226 | 12,39 | 34,07 | 42,92 | 10,62 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 491 | 22,2 | 30,35 | 38,9 | 8,55 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1626 | 20,42 | 35,36 | 36,47 | 7,75 |
| г.о г. Ярославль | 84 | 5866 | 21,58 | 33,9 | 35,41 | 9,11 |
| Даниловский МР | 12 | 249 | 22,49 | 36,55 | 33,33 | 7,63 |
| Любимский МР | 6 | 84 | 33,33 | 16,67 | 36,9 | 13,1 |
| Мышкинский МР | 5 | 79 | 34,18 | 34,18 | 24,05 | 7,59 |
| Некоузский МР | 9 | 93 | 15,05 | 45,16 | 27,96 | 11,83 |
| Некрасовский МР | 9 | 164 | 16,46 | 35,98 | 41,46 | 6,1 |
| Первомайский МР | 8 | 66 | 34,85 | 31,82 | 30,3 | 3,03 |
| Пошехонский МР | 9 | 72 | 9,72 | 44,44 | 37,5 | 8,33 |
| Ростовский МР | 22 | 615 | 18,05 | 33,66 | 38,37 | 9,92 |
| Рыбинский МР | 15 | 188 | 6,38 | 46,28 | 40,43 | 6,91 |
| Тутаевский МР | 18 | 493 | 18,46 | 41,78 | 33,67 | 6,09 |
| Угличский МР | 24 | 394 | 20,81 | 36,8 | 35,53 | 6,85 |
| Ярославский МР | 24 | 496 | 24,6 | 28,83 | 38,1 | 8,47 |
| ГОУ | 5 | 269 | 10,04 | 29,37 | 46,84 | 13,75 |

Справляемость с заданиями ВПР по русскому языку у обучающихся 8-х классов региона составила 79,3 %, успешность – 44,96%.

При сравнении результатов обучающихся 8-х классов Ярославской области с общероссийскими показателями, представленными на диаграмме ниже, можно отметить, что доля обучающихся региона, получивших отметку «2», выше общероссийского уровня (на 6,26%). В то же время доли обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», ниже. Различия в процентах между результатами региона и общероссийскими показателями для отметок «3» и «4» составляют 3,65% и 2,11% соответственно, а для отметки «5» разница минимальна и составляет 0,49%.

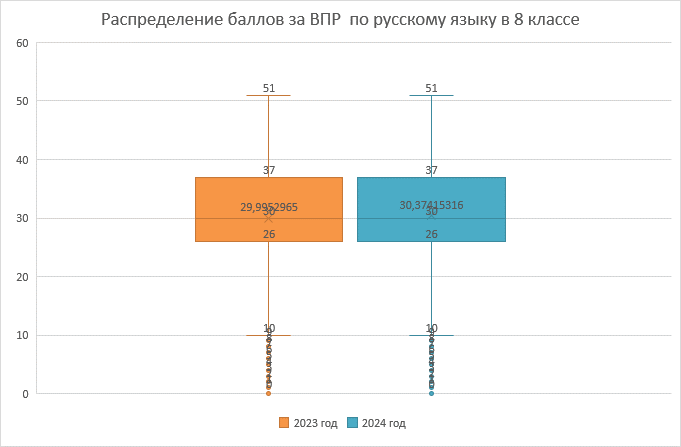
*Диаграмма 25*

При сравнении результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 8-х классов Ярославской области за 2023 и 2024 годы (диаграмма 26) можно констатировать, что процентное соотношение обучающихся по отметкам несколько изменилось, однако эти изменения незначительны и варьируются в пределах нескольких процентов. Доля обучающихся, получивших отметку «2», снизилась, а по остальным отметкам наблюдаются небольшие колебания в сторону увеличения. В целом ситуация остаётся стабильной.

*Диаграмма 26*

На графике 11 представлено распределение результатов двух выборок. Как и в предыдущих случаях, был проведён аналогичный анализ различий между группами обучающихся, основанный на доступных данных.

*График 11*



Попарный анализ результатов ВПР по русскому языку среди обучающихся 8-х классов за 2023 и 2024 годы показал значимые различия лишь в средних тестовых баллах обучающихся, получивших отметку «5». Сравнение результатов между кластерными группами за этот период позволило получить дополнительные данные.

Анализ апостериорных сравнений выявил следующие значимые различия между кластерными группами образовательных организаций.

Наиболее высокие результаты демонстрируют школы с углублённым изучением предметов, гимназии и лицеи (1 кластерная группа). Их показатели значимо выше большинства других кластерных групп, за исключением частных образовательных организаций (9 кластер), с которыми различий не выявлено.

Самые низкие результаты зафиксированы у школ заочного и очно-заочного формата (2 кластер), которые значимо уступают большинству других кластерных групп.

Большие городские школы, поселковые, сельские и основные школы показывают сопоставимые результаты, без значимых различий между собой. Малые городские школы имеют более низкие показатели, но их результаты не всегда статистически различимы от остальных групп.

Таким образом, основное отличие прослеживается между школами с самыми высокими и самыми низкими результатами, тогда как большинство других кластеров демонстрируют схожие показатели.

*График 12*



**Распределение первичных баллов по учебному предмету**

**«Русский язык», 8 класс**

Гистограмма распределения первичных баллов обучающихся 8-х классов региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 27.

*Диаграмма 27*

На диаграмме 27 отмечается смещение большинства баллов вправо, а также заметный статистический выброс на границе перехода от отметки «2» к «3», превышающий общероссийский показатель.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 22 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 22*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения) выпускник научится / получит возможность научиться** | Уровень трудности  Б | Ярославская область (%) | РФ (%) |
| 1. | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 62,64 | 63,88 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 39,15 | 47,08 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95,07 | 93,22 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Б | 86,73 | 86,9 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 57,65 | 59,95 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 44,99 | 53,5 |
| 3. | 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 74,84 | 76,06 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 41 | 39,72 |
| 4. | 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Б | 68,46 | 69,13 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 29,08 | 29,4 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Б | 73,19 | 75,64 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Б | 56,74 | 57,94 |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | Б | 53,01 | 57,47 |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | Б | 53,82 | 56,62 |
| 9. | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | Б | 68,31 | 72,23 |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | Б | 82,91 | 82,05 |
| 11. | 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 67,39 | 67,5 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 54,77 | 55,15 |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | Б | 68,31 | 72,44 |
| 13. | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 60,76 | 65,04 |
| 14. | 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | Б | 73,48 | 74,74 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 58,4 | 61,92 |
| 15. | 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | Б | 76,51 | 78,51 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 42,02 | 41,81 |
| 16. | 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Б | 76,06 | 77,9 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,1 | 49,44 |
| 17. | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Б | 88,67 | 86,58 |

*Диаграмма 28*

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе в Ярославской области в целом ниже общероссийских по большинству заданий. Однако некоторая часть заданий выполняется на уровне или даже выше общероссийского показателя. Затруднения у обучающихся региона по сравнению с общероссийскими результатами наблюдаются по большинству заданий, включая задания №№ 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 5, 7, 9, 14 т.д.

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024 гг.)**

В таблице 23 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 8-х классов по блокам ПООП ООО.

*Таблица 23*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Блоки ПООП ООО. Проверяемые требования (умения)**  **выпускник научится / получит возможность научиться** | Ярославская область (%) | |
| 2023 | 2024 |
| 1. | 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 63 | 62,64 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 39 | 39,15 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95 | 95,07 |
| 2. | 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 86 | 86,73 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56 | 57,65 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 45 | 44,99 |
| 3. | 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 76 | 74,84 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 41 | 41 |
| 4. | 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 68 | 68,46 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28 | 29,08 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 72 | 73,19 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 57 | 56,74 |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 54 | 53,01 |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 55 | 53,82 |
| 9. | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 65 | 68,31 |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 80 | 82,91 |
| 11. | 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 66 | 67,39 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 53 | 54,77 |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 67 | 68,31 |
| 13. | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 57 | 60,76 |
| 14. | 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 73 | 73,48 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 59 | 58,4 |
| 15. | 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 75 | 76,51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 39 | 42,02 |
| 16. | 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 74 | 76,06 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 46 | 47,1 |
| 17. | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 89 | 88,67 |

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе в Ярославской области в целом показывают разнонаправленную динамику. В то же время, из-за наличия статистических выбросов трудно точно оценить значимость этих изменений и выявить устойчивые тенденции.

*Диаграмма 29*

**Таблица справляемости и успешности с заданиями ВПР по русскому языку**

**в 2024 году обучающихся с 4 по 8 класс**

*Таблица 24*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Справляемость%**  **(«3», «4», «5»)** | **Успешность %**  **(«4», «5»)** |
| 4 | 95 | 65,4 |
| 5 | 85,63 | 46,55 |
| 6 | 83,53 | 42,7 |
| 7 | 82,47 | 37,67 |
| 8 | 79,3 | 44,9 |

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика»**

## 4 класс

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 13196 обучающихся четвертых классов из 325 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 25.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе муниципальных образований региона**

*Таблица 25*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| **Ярославская область** | 325 | 13196 | 1,77 | 17,87 | 45,03 | 35,34 |
| Большесельский МР | 7 | 52 | 3,85 | 9,62 | 51,92 | 34,62 |
| Борисоглебский МР | 9 | 120 | 2,5 | 18,33 | 52,5 | 26,67 |
| Брейтовский МР | 4 | 42 | 0 | 7,14 | 35,71 | 57,14 |
| Гаврилов-Ямский МР | 13 | 245 | 0 | 12,24 | 49,8 | 37,96 |
| г. Переславль-Залесский | 24 | 542 | 2,77 | 18,27 | 40,59 | 38,38 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1840 | 0,92 | 18,42 | 45,22 | 35,43 |
| г.о г. Ярославль | 81 | 6931 | 1,98 | 16,09 | 44,81 | 37,12 |
| Даниловский МР | 14 | 256 | 2,73 | 29,3 | 45,31 | 22,66 |
| Любимский МР | 5 | 84 | 3,57 | 20,24 | 48,81 | 27,38 |
| Мышкинский МР | 5 | 77 | 0 | 10,39 | 37,66 | 51,95 |
| Некоузский МР | 8 | 98 | 1,02 | 24,49 | 54,08 | 20,41 |
| Некрасовский МР | 9 | 183 | 1,09 | 21,86 | 50,27 | 26,78 |
| Первомайский МР | 7 | 64 | 0 | 21,88 | 43,75 | 34,38 |
| Пошехонский МР | 7 | 93 | 0 | 24,73 | 56,99 | 18,28 |
| Ростовский МР | 23 | 661 | 2,72 | 23,6 | 43,12 | 30,56 |
| Рыбинский МР | 14 | 182 | 0 | 22,53 | 44,51 | 32,97 |
| Тутаевский МР | 18 | 570 | 2,11 | 22,46 | 45,26 | 30,18 |
| Угличский МР | 21 | 389 | 1,8 | 23,91 | 40,62 | 33,68 |
| Ярославский МР | 26 | 670 | 1,34 | 18,51 | 49,25 | 30,9 |
| ГОУ | 2 | 97 | 0 | 2,06 | 34,02 | 63,92 |

Справляемость с заданиями ВПР по математике у обучающихся 4-х классов региона составила 98,23%, успешность – 80,37%.

Результаты обучающихся 4-х классов Ярославской области свидетельствуют о более высокой успеваемости в регионе: доля обучающихся с высокими оценками («4» и «5») составляет 80,37%, что превышает средний показатель по России (75,18%). Доля обучающихся с низкими оценками («2») ниже, чем в среднем по стране, что отражает меньшую распространённость трудностей в освоении материала. Таким образом, регион демонстрирует высокую успешность, характеризующуюся преобладанием высоких отметок и низкой долей неудовлетворительных результатов.

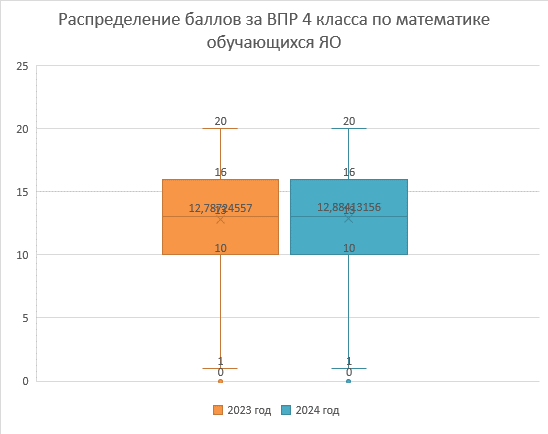
*Диаграмма 30*

Результаты обучающихся 4-х классов за 2024 год демонстрируют положительные изменения по сравнению с 2023 годом. Доля обучающихся с низкими отметками («2») сократилась с 10,93% до 1,77%. Одновременно наблюдается рост доли обучающихся с высокими отметками («4» и «5»): суммарный показатель увеличился с 52,6% до 80,37%, что свидетельствует о повышении уровня подготовки и успешности обучающихся. Таким образом, результаты 2024 года характеризуются преобладанием высоких отметок и значительным улучшением общей справляемости.

*Диаграмма 31*

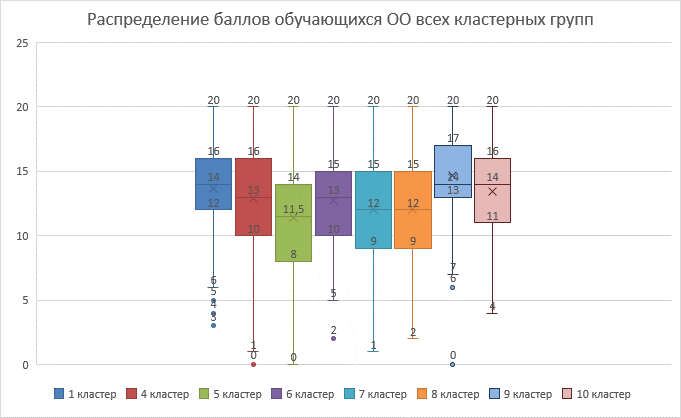
Для анализа результатов ВПР 4-х классов по математике были использованы графики boxplot и U-тест Манна-Уитни. Несмотря на видимое сходство графиков, выявлены статистически значимые различия между результатами 2023 и 2024 годов.

*График 13*



Как и в предыдущих случаях, анализ осложнён ограниченным количеством доступных контекстных факторов. Анализ результатов ВПР выявил статистически значимые различия в среднем уровне достижений между группами обучающихся с отметками «2» и «4», тогда как для группы обучающихся с отметкой «5» различия наблюдаются на уровне тенденции.

*График 14*



На графике представлены результаты обучающихся образовательных организаций (ОО), распределённых по 8 кластерным группам. Анализ апостериорных сравнений показал, что не все различия между группами статистически значимы.

Например, отсутствуют значимые различия между 1-й кластерной группой (школы с углублённым изучением предметов, лицеи, гимназии) и 9-й кластерной группой (частные образовательные организации). При этом частные образовательные организации демонстрируют одни из самых высоких результатов. Также статистически значимые различия не выявлены между 1-й и 10-й кластерными группами (начальные школы-детские сады), однако у обучающихся из 10-й группы результаты несколько ниже.

Аналогично, не выявлено значимых различий между 4-й кластерной группой (большие городские школы) и 6-й кластерной группой (поселковые школы), а также между 5-й (малые городские школы) и 8-й (основные школы) группами.

В целом, результаты ВПР у обучающихся 4-х классов показывают относительную однородность. Различия между кластерами, работающими в разных социальных условиях, остаются минимальными и не оказывают значимого влияния на практические выводы для методической работы или управленческих решений.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся 4-х классов региона, которая показывает процент участников, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме ниже.

*Диаграмма 32*

Гистограмма распределения первичных баллов по математике среди обучающихся 4-х классов демонстрирует, что результаты Ярославской области отличаются большей равномерностью по сравнению с общероссийской выборкой. В регионе практически отсутствуют статистические выбросы на границах перехода баллов, в частности, от «2» к «3», что может свидетельствовать о более объективном подходе к оцениванию.

В то же время, на общероссийской выборке наблюдается незначительный выброс на данной границе, что характерно для определённых групп обучающихся. Важно отметить, что в начальной школе такие выбросы встречаются значительно реже, чем в основной, что подтверждается текущими данными. Это указывает на более объективное оценивание и отсутствие большого количества фальсификаций с результатами обучающихся начальной школы.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 26 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 4 классов по блокам ПООП.

*Таблица 26*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ**  **(%)** |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) | Б | 93,69 | 92,31 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б | 83,81 | 83,3 |
| 3. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 87,39 | 83,97 |
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | Б | 62,06 | 61,96 |
| 5. | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 68,38 | 68,47 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 55,93 | 54,78 |
| 6. | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | Б | 95,51 | 93,35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  | 87,46 | 84,32 |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 65,24 | 62,77 |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Б | 48,95 | 46,38 |
| 9 | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 56,27 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 46,42 | 44,87 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | П | 63,47 | 57,77 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 71,7 | 66,79 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | П | 15,31 | 15,78 |

*Диаграмма* *33*

Справляемость обучающихся 4-х классов Ярославской области с большинством заданий находится на уровне или превышает общероссийские показатели. Особенно заметны более высокие результаты региона по заданиям №№ 3, 6.2, 10 и 11. Вместе с тем, определённые задания (например, №№ 8, 9.2 и 12) вызывают затруднения у обучающихся как в регионе, так и в целом по России. Это может говорить о повышенной сложности этих заданий.

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024гг.)**

*Диаграмма* 34

Сравнение результатов выполнения заданий по математике за 2023 и 2024 годы показывает в целом положительную динамику, что свидетельствует о некотором улучшении подготовки школьников. Однако различия в справляемости с заданиями не носят системного характера, и проследить чёткие тенденции по большинству заданий затруднительно. Несмотря на это, общая успешность выполнения заданий остается стабильной.

## 5 класс

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 12663 обучающихся пятых классов из 327 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 27.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе**

**муниципальных образований региона**

*Таблица 27*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35278 | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |
| **Ярославская область** | 327 | 12663 | 9,32 | 35,38 | 37,74 | 17,57 |
| Большесельский МР | 7 | 70 | 8,57 | 40 | 31,43 | 20 |
| Борисоглебский МР | 9 | 129 | 3,1 | 37,21 | 40,31 | 19,38 |
| Брейтовский МР | 3 | 57 | 7,02 | 28,07 | 47,37 | 17,54 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 261 | 2,68 | 36,4 | 31,8 | 29,12 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 560 | 9,64 | 33,39 | 37,5 | 19,46 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1800 | 8,39 | 34,83 | 38,5 | 18,28 |
| г.о г. Ярославль | 82 | 6422 | 9,7 | 35,7 | 37,85 | 16,75 |
| Даниловский МР | 12 | 237 | 13,92 | 33,76 | 38,4 | 13,92 |
| Любимский МР | 6 | 88 | 6,82 | 45,45 | 35,23 | 12,5 |
| Мышкинский МР | 5 | 77 | 11,69 | 38,96 | 38,96 | 10,39 |
| Некоузский МР | 11 | 95 | 3,16 | 30,53 | 43,16 | 23,16 |
| Некрасовский МР | 9 | 156 | 17,31 | 35,9 | 38,46 | 8,33 |
| Первомайский МР | 8 | 61 | 4,92 | 16,39 | 39,34 | 39,34 |
| Пошехонский МР | 9 | 69 | 7,25 | 30,43 | 33,33 | 28,99 |
| Ростовский МР | 22 | 585 | 10,77 | 42,74 | 32,82 | 13,68 |
| Рыбинский МР | 14 | 171 | 4,68 | 23,98 | 42,11 | 29,24 |
| Тутаевский МР | 18 | 550 | 8,91 | 40,91 | 35,82 | 14,36 |
| Угличский МР | 23 | 444 | 9,68 | 38,74 | 37,61 | 13,96 |
| Ярославский МР | 24 | 603 | 12,94 | 34 | 39,64 | 13,43 |
| ГОУ | 3 | 228 | 1,75 | 11,84 | 41,23 | 45,18 |

*Диаграмма 35*

Результаты обучающихся 5-х классов по математике за 2024 год демонстрируют некоторые отличия от данных 4-х классов, представленных ранее. Доля обучающихся с низкими отметками («2») увеличилась по сравнению с 4 классом и составила 7,82% по всей выборке и 9,32% в Ярославской области. Однако доля обучающихся с отметками «4» и «5» (совокупно) остаётся достаточно высокой: 56,16% по всей выборке и 55,31% в Ярославской области. Это свидетельствует о том, что более половины обучающихся демонстрируют уверенные знания, хотя уровень подготовки в 5 классе в целом чуть ниже по сравнению с результатами 4 класса.

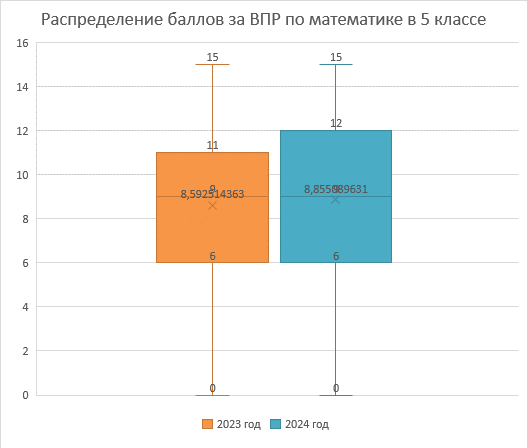
Обращает на себя внимание схожесть долей обучающихся с отметками «3» и «4» в Ярославской области по сравнению с общей выборкой, что говорит о стабильности среднего уровня подготовки.

*Диаграмма 36*

Результаты ВПР по математике среди обучающихся 5-х классов за 2024 год демонстрируют небольшие изменения по сравнению с 2023 годом: сокращение доли низких отметок «2» и увеличение доли высоких отметок «5» и «4». Однако эти изменения находятся в пределах нескольких процентов, что может указывать на возможное влияние изменений в выборке или других факторов, таких как условия проведения ВПР, а не только на реальное улучшение уровня подготовки.

В целом, результаты демонстрируют стабильность успеваемости обучающихся, с небольшими положительными сдвигами в сторону улучшения показателей.

*График 15*

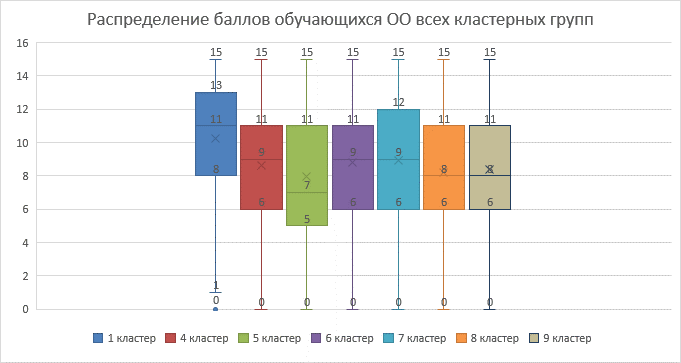


Для анализа результатов ВПР 5-х классов по математике также были использованы графики boxplot и U-тест Манна-Уитни. Графики демонстрируют схожесть распределения результатов за 2023 и 2024 годы, однако среднее значение баллов значимо увеличилось в 2024 году (с 8,59 до 8,85). Статистически значимые различия результатов выявлены только между обучающимися, получившими отметки «4» и «5».

Нижние границы интерквартильного диапазона остались неизменными (6 баллов), а верхние несколько сместились (с 11 до 12 баллов), а максимальные и минимальные значения (0 и 15) совпадают для обоих периодов.

Статистический анализ может выявить различия между годами в отдельных подгруппах обучающихся, однако при имеющейся скудности контекстных факторов интерпретация этих изменений затруднена.

*График 16*



На графике представлены результаты обучающихся ОО, распределённых по 7 кластерным группам. В сравнении с 4 классом, структура результатов изменилась: частные школы (9-й кластер), ранее демонстрировавшие одни из самых высоких показателей, в 5 классе снизили свои результаты (медиана — 8 баллов). Лидером остаётся 1-й кластер (гимназии, лицеи) с медианой 11 баллов, подтверждая высокий уровень подготовки.

5-й кластер (малые городские школы) продолжает показывать самые низкие результаты (медиана — 7 баллов), что соответствует тенденции, отмеченной в начальной школе. У школ 8-го кластера медиана результатов обучающихся составляет 8 баллов, что ниже, чем у кластеров 4, 6 и 7, где медиана равна 9 баллов.

Сравнение с данными за 4 класс показывает, что проблема низких результатов 5-го кластера сохраняется при переходе из начальной школы в основную, указывая на необходимость дальнейшей работы для повышения образовательных достижений обучающихся в этой группе.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 37.

*Диаграмма 37*

Гистограмма распределения первичных баллов по математике среди обучающихся 5-х классов демонстрирует наличие выбросов как в общероссийской выборке, так и в Ярославской области, хотя и в меньшей степени. Выбросы чётко выражены в местах перехода между отметками, например, от «2» к «3», «3» к «4», что может свидетельствовать о сложностях оценивания по критериям или намеренных искажениях результатов.

В остальном распределение относительно равномерное, с концентрацией результатов в диапазоне 5-10 баллов. Это может говорить о том, что основная масса школьников демонстрирует уровень знаний, соответствующий средней успеваемости.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 28 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 5-х классов по блокам ПООП.

*Таблица 28*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | Б | 59,73 | 65,96 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | Б | 75,58 | 78 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 41,97 | 48,11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | Б | 75,47 | 77,21 |
| 5. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 43,58 | 44,36 |
| 6. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | Б | 57,1 | 53,43 |
| 7. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | Б | 52,74 | 48,81 |
| 8. | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | Б | 92,49 | 90,25 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 80,97 | 79,45 |
| 9. | Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Б | 32,5 | 37,51 |
| 10. | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | П | 63,52 | 61,76 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 56,46 | 52,77 |

Справляемость обучающихся 5-х классов Ярославской области с большинством заданий находится на уровне или немного ниже общероссийских показателей. Особенно заметны более высокие результаты региона по заданиям № 6 и № 10.2, где школьники демонстрируют превосходство над средними показателями по всей выборке.

В то же время, задания №№ 1, 3 и 9 вызывают затруднения у обучающихся региона, здесь их результаты существенно уступают общероссийским значениям, что может свидетельствовать об особенностях подготовки по данным темам.

Общие тенденции показывают, что обучающихся региона справляются с заданиями, аналогичными средним по России, с некоторыми локальными улучшениями и трудностями в отдельных областях.

*Диаграмма 38*

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024гг.)**

*Диаграмма 39*

Сравнение результатов выполнения заданий по математике за 2023 и 2024 годы демонстрирует небольшую вариативность в справляемости обучающихся. По большинству заданий показатели повысились или остались стабильными, что свидетельствует о сохранении общего уровня подготовки.

Отмечается небольшое снижение успешности выполнения задания № 5 в 2024 году по сравнению с 2023 годом. В целом, различия между годами не носят системного характера, и общая успешность выполнения заданий остается стабильной.

## 6 класс

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 11756 обучающихся шестых классов из 322 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 29.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе**

**муниципальных образований региона**

*Таблица 29*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | 35291 | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| **Ярославская область** | 322 | 11756 | 14,79 | 50,1 | 28,79 | 6,32 |
| Большесельский МР | 6 | 42 | 38,1 | 45,24 | 14,29 | 2,38 |
| Борисоглебский МР | 7 | 99 | 13,13 | 59,6 | 23,23 | 4,04 |
| Брейтовский МР | 4 | 44 | 4,55 | 47,73 | 43,18 | 4,55 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 233 | 3 | 57,51 | 32,19 | 7,3 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 549 | 15,02 | 52,28 | 26,05 | 6,65 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1673 | 14,84 | 48,66 | 31,08 | 5,41 |
| г.о г. Ярославль | 82 | 5882 | 15,77 | 50,09 | 27,84 | 6,31 |
| Даниловский МР | 11 | 227 | 20,7 | 48,02 | 24,23 | 7,05 |
| Любимский МР | 6 | 87 | 25,29 | 55,17 | 17,24 | 2,3 |
| Мышкинский МР | 5 | 84 | 20,24 | 44,05 | 29,76 | 5,95 |
| Некоузский МР | 10 | 96 | 7,29 | 58,33 | 31,25 | 3,13 |
| Некрасовский МР | 8 | 132 | 30,3 | 44,7 | 22,73 | 2,27 |
| Первомайский МР | 7 | 59 | 18,64 | 44,07 | 32,2 | 5,08 |
| Пошехонский МР | 10 | 87 | 3,45 | 43,68 | 47,13 | 5,75 |
| Ростовский МР | 23 | 571 | 13,66 | 49,04 | 30,12 | 7,18 |
| Рыбинский МР | 13 | 208 | 8,17 | 47,6 | 34,13 | 10,1 |
| Тутаевский МР | 17 | 555 | 10,99 | 53,33 | 31,89 | 3,78 |
| Угличский МР | 24 | 365 | 13,97 | 52,33 | 28,77 | 4,93 |
| Ярославский МР | 23 | 554 | 15,16 | 52,89 | 25,81 | 6,14 |
| ГОУ | 4 | 209 | 2,87 | 36,36 | 37,8 | 22,97 |

Справляемость с заданиями ВПР по математике у обучающихся 6-х классов региона составила 85,21%, успешность – 35,11%.

Результаты обучающихся 6-х классов по математике демонстрируют некоторое снижение доли обучающихся с высокими отметками («4» и «5») по сравнению с 5 классом. Совокупная доля этих отметок составила 42,28% по всей выборке и 35,11% в Ярославской области, что указывает на уменьшение числа обучающихся с уверенными знаниями.

Доля обучающихся с отметкой «3» значительно выше и составляет 47,15% по всей выборке и 50,1% в Ярославской области, что свидетельствует о преобладании среднего уровня подготовки. В то же время доля обучающихся с низкими отметками («2») также выросла по сравнению с предыдущим классом и достигла 10,58% по всей выборке и 14,79% в регионе.

Эти данные указывают на увеличение числа обучающихся со средним и низким уровнем подготовки в 6 классе.

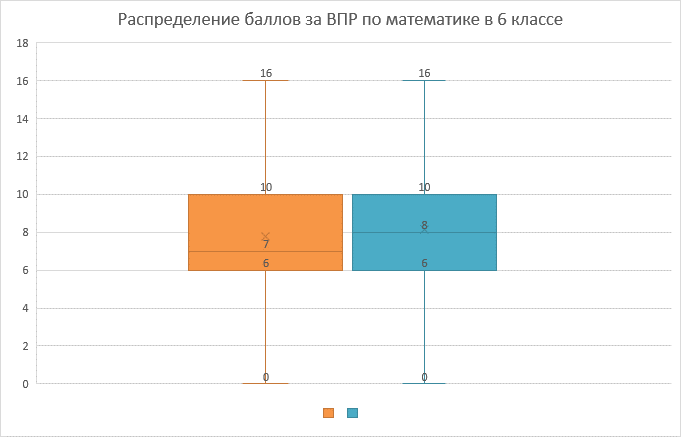
*Диаграмма 40*

Результаты обучающихся 6-х классов за 2024 год показывают некоторое снижение доли обучающихся с низкими отметками «2» - с 17,41% в 2023 году до 14,79% в 2024 году. Также наблюдается небольшой рост доли обучающихся с высокими отметками «5», который составил 6,32% по сравнению с 4,78% в предыдущем году.

Однако изменения в распределении отметок могут быть связаны не только с улучшением уровня подготовки, но и с изменением состава выборки. В целом результаты сохраняют стабильность, с небольшими колебаниями долей низких и высоких отметок.

*Диаграмма 41*

*График 17*



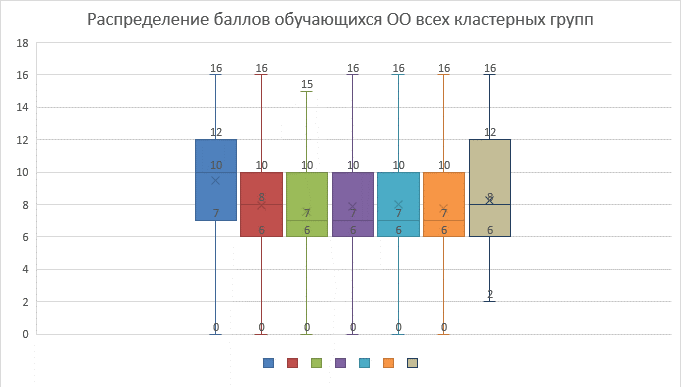
Анализ результатов ВПР 6-х классов по математике показывает схожее распределение баллов за 2023 и 2024 годы, однако статистически значимые различия подтверждают увеличение среднего уровня подготовки в 2024 году. Максимальные и минимальные значения (0 и 16 баллов) совпадают для обоих периодов, что свидетельствует об устойчивости крайних результатов.

На графике 18 представлены результаты обучающихся ОО, распределённых по 7 кластерным группам в 6 классе. Первый кластер, включающий гимназии и лицеи, продолжает демонстрировать самый высокий уровень подготовки, с медианой около 9,5 баллов. В то же время, пятый кластер, представленный малыми городскими школами, остаётся наименее успешным, с медианой 7,5 баллов. Это указывает на необходимость дополнительных образовательных усилий для поддержки обучающихся этой группы.

Четвёртый, шестой и седьмой кластеры имеют схожие результаты, с медианой около 8 баллов. Хотя их показатели стабильны, разрыв с лидирующим кластером сохраняется. Восьмой и девятый кластеры демонстрируют аналогичные результаты, также приближаясь к средней группе, но значительно уступая лидерам.

Статистически значимые различия между кластерами подтверждают наличие разрыва между сильными и слабыми группами. Для устранения этого разрыва необходимы системные меры, направленные на улучшение образовательных результатов в менее успешных школах.

*График 18*



**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся 6-х классов региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 42.

*Диаграмма 42*

Гистограмма распределения первичных баллов по математике среди обучающихся 6-х классов демонстрирует наличие выбросов как в общероссийской выборке, так и в Ярославской области. Наиболее выраженный выброс наблюдается в регионе на границе перехода от отметки «3» (6 баллов), даже более заметный, чем в общей выборке. Подобная концентрация результатов может быть связана как с особенностями критериального оценивания, так и с возможными фальсификациями при выставлении баллов.

Основная масса обучающихся демонстрирует уровень знаний в диапазоне 5–10 баллов, что соответствует средней успеваемости. Однако в Ярославской области результаты обучающихся с высокими баллами (11 и выше) представлены реже, чем в общероссийской выборке, что может указывать на необходимость дополнительных усилий для поддержки сильных обучающихся.

Выбросы в ключевых точках, таких как 6 и 9 баллов, подчеркивают необходимость анализа методик оценивания и прозрачности системы, чтобы исключить возможные субъективные или искусственные искажения результатов.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 30 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 6 -х классов по блокам ПООП.

*Таблица 30*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | Б | 78,96 | 83,39 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | Б | 69,86 | 74,23 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Б | 40,98 | 54,14 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | Б | 59,84 | 67,57 |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | Б | 75,61 | 80,25 |
| 6. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 83,4 | 84,2 |
| 7. | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | П | 42,51 | 52,94 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | П | 71,88 | 70,82 |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | П | 35,64 | 36,2 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | П | 74,63 | 75,45 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | П | 34,06 | 34,14 |
| 12. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | П | 56,18 | 53,4 |
| 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 10,14 | 11,6 |

Справляемость обучающихся 6-х классов Ярославской области с заданиями по математике в большинстве случаев ниже общероссийских показателей. Особенно заметное отставание наблюдается в заданиях №№ 3, 4, 5 и 7, где региональные результаты значительно уступают средним значениям по всей выборке.

Вместе с тем, задания №№ 8 и 12 выполнены обучающимися Ярославской области лучше, чем в среднем по России. В целом, результаты региона демонстрируют значительное отставание по ряду заданий, что указывает на необходимость анализа причин этих трудностей и совершенствования подходов к обучению по проблемным темам.

*Диаграмма 42*

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024гг.)**

*Диаграмма 43*

Сравнение результатов выполнения заданий по математике за 2023 и 2024 годы для 6-х классов указывает на улучшение справляемости по большинству заданий в 2024 году. Наибольший рост наблюдается по заданиям №№ 1, 2, 3, 4 и 7.

Однако наличие статистических выбросов и возможные изменения в выборке или условиях оценивания затрудняют точное объяснение причин этой динамики. Общая тенденция предполагает положительные изменения, но без дополнительных данных сделать окончательные выводы сложно.

## 7 класс

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 11524 обучающихся седьмых классов из 324 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 31.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе**

**муниципальных образований региона**

*Таблица 31*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | 35228 | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| **Ярославская область** | 324 | 11524 | 11,86 | 50,75 | 28,83 | 8,56 |
| Большесельский МР | 7 | 60 | 11,67 | 43,33 | 30 | 15 |
| Борисоглебский МР | 9 | 117 | 14,47 | 57,89 | 22,37 | 5,26 |
| Брейтовский МР | 2 | 38 | 0 | 39,47 | 50 | 10,53 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 229 | 3,93 | 61,14 | 26,2 | 8,73 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 515 | 12,82 | 50,29 | 28,35 | 8,54 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1645 | 10,15 | 47,86 | 31,72 | 10,28 |
| г.о г. Ярославль | 84 | 5882 | 12,52 | 50,23 | 28,53 | 8,72 |
| Даниловский МР | 12 | 210 | 8,57 | 53,33 | 32,86 | 5,24 |
| Любимский МР | 6 | 79 | 22,78 | 44,3 | 25,32 | 7,59 |
| Мышкинский МР | 5 | 78 | 15,38 | 46,15 | 30,77 | 7,69 |
| Некоузский МР | 10 | 107 | 13,08 | 52,34 | 23,36 | 11,21 |
| Некрасовский МР | 9 | 158 | 17,09 | 56,33 | 20,25 | 6,33 |
| Первомайский МР | 8 | 59 | 20,34 | 52,54 | 25,42 | 1,69 |
| Пошехонский МР | 9 | 84 | 7,14 | 54,76 | 28,57 | 9,52 |
| Ростовский МР | 23 | 577 | 9,36 | 51,99 | 31,37 | 7,28 |
| Рыбинский МР | 14 | 184 | 6,52 | 53,8 | 30,43 | 9,24 |
| Тутаевский МР | 15 | 493 | 12,17 | 58,62 | 24,75 | 4,46 |
| Угличский МР | 22 | 342 | 7,6 | 54,68 | 30,99 | 6,73 |
| Ярославский МР | 24 | 583 | 18,01 | 50,6 | 24,53 | 6,86 |
| ГОУ | 3 | 84 | 2,38 | 28,57 | 41,67 | 27,38 |

Справляемость с заданиями ВПР по математике у обучающихся 7-х классов региона составила 88,14%, успешность – 37,39%.

Результаты обучающихся 7-х классов по математике демонстрируют некоторое увеличение доли обучающихся с низкими отметками «2» по сравнению с 6 классом. Доля таких обучающихся составила 9,16% по всей выборке и 11,86% в Ярославской области, что свидетельствует о росте числа обучающихся с неудовлетворительными результатами.

Доля школьников с отметкой «3» остаётся преобладающей, составляя 49,64% по всей выборке и 50,75% в регионе. Это указывает на стабильно высокий удельный вес среднего уровня подготовки.

Совокупная доля высоких отметок («4» и «5») снизилась по сравнению с 6 классом, составив 40,7% по всей выборке и 37,39% в Ярославской области. Это говорит о сокращении числа обучающихся, демонстрирующих уверенные знания.

Данные за 7 класс продолжают тенденцию увеличения доли среднего и низкого уровня подготовки, отмеченную в предыдущем классе, что подчёркивает необходимость дополнительных мер для повышения успеваемости обучающихся.

*Диаграмма 44*

Результаты обучающихся 7-х классов за 2024 год по сравнению с 2023 годом показывают продолжение тенденции на снижение доли обучающихся с высокими оценками («4» и «5») и рост доли с низкими («2»). Так, доля отметки «2» увеличилась с 9,16% в 2023 году до 11,86% в 2024 году, тогда как доля отметки «5» уменьшилась с 9,37% до 8,56%, а «4» — с 31,83% до 28,83%.

Доля обучающихся с отметкой «3» остаётся наиболее значительной и даже немного выросла (с 49,64% до 50,75%), что указывает на преобладание среднего уровня подготовки.

Изменения в распределении отметок преимущественно небольшие, что может быть связано с эффектом крупной выборки. Однако общий тренд на снижение доли высоких отметок и рост низких продолжается, что требует внимания к качеству подготовки школьников.

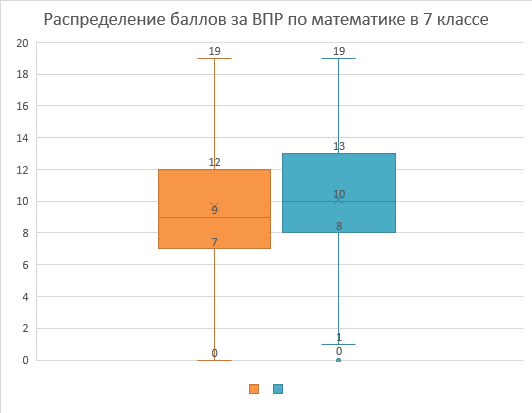
*Диаграмма 45*

Вместе с тем, дальнейший анализ показывает наличие статистически значимых различий между результатами обучающихся в 2023 и 2024 годах, свидетельствующие об улучшении среднего уровня подготовки в 2024 году. Медианы и интерквартильные диапазоны для двух периодов близки, что указывает на стабильность распределения основных показателей. Максимальные и минимальные значения также совпадают, что подтверждает устойчивость крайних результатов.

Стоит учитывать также наличие искажений в распределении баллов на границах перехода между отметками, которые наблюдаются также и в 7 классе, информация о них представлена ниже.

Скудность контекстных данных ограничивает возможности интерпретации, мы можем констатировать только наличие значимых статистических различий между всеми категориями обучающихся, (получивших отметки «2», «3», «4» и «5»), а также внутри результатов обучающихся ОО, относящихся к различным кластерным группам.

*График 19*



Результаты кластерных групп в 7-м классе демонстрируют интересные тенденции, которые важно рассматривать в контексте их динамики. Основное изменение в 7-м классе связано с появлением 2-го кластера (вечерние школы), который показывает значительно более низкие результаты по сравнению с остальными группами. Однако его небольшой размер делает этот кластер менее показательным по сравнению с другими.

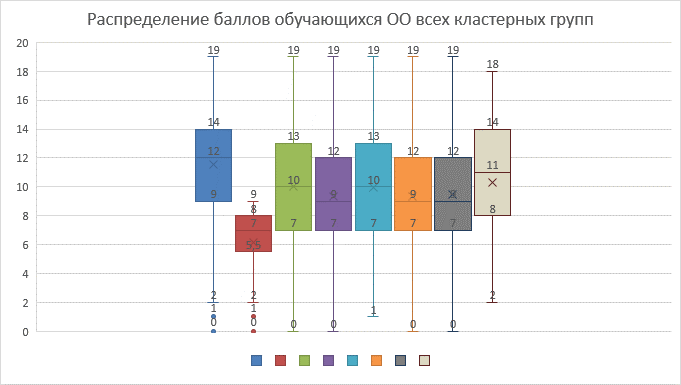
Первый кластер (гимназии и лицеи) сохраняет своё лидерство, демонстрируя стабильно высокие результаты. Это подтверждает, что качество подготовки в этих школах остаётся на неизменно высоком уровне, что отличает их от всех остальных групп.

Для остальных кластеров (4, 5, 6, 7, 8 и 9) в 7-м классе данные указывают на предположительную стагнацию. В предыдущем классе 5-й кластер (малые городские школы) выделялся как наиболее слабый, но в 7-м классе разница между ним и другими группами сократилась. Однако это не обязательно указывает на значительное улучшение результатов 5-го кластера. Сравнение с предыдущим классом затруднено из-за различий в тестах и их сложности, что делает показатели 6-го и 7-го классов несопоставимыми напрямую.

Вероятно, сужение разрыва между кластерами связано скорее с отсутствием прогресса у большинства групп (4, 6, 7, 8 и 9), чем с резким ростом результатов 5-го кластера. Эта гипотеза подкрепляется отсутствием значимых различий между этими кластерами в 7-м классе, что указывает на равный уровень подготовки.

Таким образом, результаты 7-го класса можно охарактеризовать как относительно стабильные, но без значительного прогресса. Основной задачей становится не только поддержание высокого уровня подготовки в 1-м кластере, но и создание условий для развития остальных групп, которые показывают признаки стагнации.

*График 20*



**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся 7- классов ОО региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 45.

*Диаграмма 45*

Гистограмма распределения первичных баллов по математике среди обучающихся 7-х классов демонстрирует схожую с 6 классом картину, с выделяющимися выбросами на границах перехода между отметками. Наиболее заметный выброс наблюдается в Ярославской области на границе перехода от отметки «3» (7 баллов), где концентрация результатов значительно превышает показатели общей выборки. Это может свидетельствовать о возможных искажениях при выставлении баллов.

Основная масса школьников демонстрирует уровень знаний в диапазоне 7–13 баллов, что соответствует средней успеваемости. Однако в Ярославской области доля обучающихся с результатами выше 13 баллов меньше, чем в общероссийской выборке, что указывает на недостаток сильных результатов в регионе.

Выбросы в ключевых точках, таких как 7 и 12 баллов, подчёркивают необходимость анализа системы оценивания и возможного влияния субъективных факторов. Это особенно важно для обеспечения объективности итоговых результатов и равных условий для всех обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 32 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 7 классов по блокам ПООП.

*Таблица 32*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 76,28 | 78,35 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 75,36 | 78,65 |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 81,44 | 82,27 |
| 4. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 70,47 | 73,08 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 69,95 | 72,97 |
| 6. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 88,68 | 86,61 |
| 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 64,33 | 65,2 |
| 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | Б | 39,33 | 49,5 |
| 9. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Б | 63,99 | 70,66 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | Б | 26,42 | 30,28 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 40,99 | 46,65 |
| 12. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 58,53 | 54,14 |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 63,35 | 62,91 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 22,96 | 24,83 |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 61,71 | 56,62 |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 13,52 | 15,1 |

Справляемость обучающихся 7-х классов Ярославской области с заданиями по математике в большинстве случаев ниже общероссийских показателей.

В целом, результаты региона сохраняют тенденцию к отставанию по ряду заданий, наблюдавшуюся в 6 классе. Это подчёркивают необходимость анализа проблемных областей и корректировки подходов к обучению, чтобы улучшить успеваемость по сложным заданиям.

*Диаграмма 46*

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024гг.)**

*Диаграмма 47*

Сравнение результатов выполнения заданий по математике за 2023 и 2024 годы для 7-х классов показывает общее улучшение справляемости в 2024 году. Однако по ряду заданий наблюдается снижение справляемости, что может быть связано с особенностями выполнения заданий (не смотря на единую спецификацию с 2023 года) или изменениями в составе выборки.

Наличие статистических выбросов усложняет точную интерпретацию данных, что требует осторожного подхода к их анализу.

## 8 класс

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 11207 обучающихся восьмых классов из 329 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 33.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе**

**муниципальных образований региона**

*Таблица 33*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | 35322 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| **Ярославская область** | 329 | 11207 | 13 | 61,89 | 22,78 | 2,32 |
| Большесельский МР | 7 | 51 | 11,76 | 74,51 | 13,73 | 0 |
| Борисоглебский МР | 9 | 112 | 16,07 | 66,96 | 16,96 | 0 |
| Брейтовский МР | 4 | 30 | 6,67 | 46,67 | 43,33 | 3,33 |
| Гаврилов-Ямский МР | 11 | 208 | 4,81 | 63,46 | 27,4 | 4,33 |
| г. Переславль-Залесский | 22 | 518 | 9,27 | 60,62 | 25,1 | 5,02 |
| г.о.г. Рыбинск | 28 | 1614 | 10,9 | 62,39 | 24,04 | 2,66 |
| г.о г. Ярославль | 84 | 5659 | 14,12 | 62,04 | 21,85 | 1,99 |
| Даниловский МР | 12 | 261 | 9,96 | 62,45 | 25,67 | 1,92 |
| Любимский МР | 6 | 80 | 31,25 | 62,5 | 6,25 | 0 |
| Мышкинский МР | 5 | 80 | 11,25 | 66,25 | 21,25 | 1,25 |
| Некоузский МР | 9 | 94 | 7,45 | 55,32 | 30,85 | 6,38 |
| Некрасовский МР | 9 | 165 | 27,88 | 55,15 | 14,55 | 2,42 |
| Первомайский МР | 8 | 76 | 19,74 | 60,53 | 19,74 | 0 |
| Пошехонский МР | 9 | 75 | 4 | 65,33 | 29,33 | 1,33 |
| Ростовский МР | 22 | 619 | 10,18 | 59,94 | 27,79 | 2,1 |
| Рыбинский МР | 15 | 192 | 4,17 | 64,58 | 29,17 | 2,08 |
| Тутаевский МР | 18 | 480 | 12,08 | 60,83 | 22,92 | 4,17 |
| Угличский МР | 23 | 364 | 10,71 | 60,99 | 26,37 | 1,92 |
| Ярославский МР | 24 | 483 | 19,46 | 62,32 | 16,77 | 1,45 |
| ГОУ | 4 | 46 | 15,22 | 69,57 | 15,22 | 0 |

Справляемость с заданиями ВПР по математике у обучающихся 8-х классов региона составила 87%, успешность – 25,1%.

Результаты обучающихся 8-х классов по математике свидетельствуют об увеличении доли обучающихся с низкими отметками и снижении доли обучающихся с высокими отметками по сравнению с предыдущими классами. В регионе наблюдается особенно высокая доля отметок «3», что указывает на преобладание среднего уровня подготовки.

При этом доля обучающихся, демонстрирующих уверенные знания, продолжает сокращаться, а число обучающихся с неудовлетворительными результатами увеличивается. Эти тенденции требуют особого внимания к качеству подготовки школьников.

*Диаграмма 48*

Результаты обучающихся 8-х классов за 2024 год по сравнению с 2023 годом показывают небольшое снижение доли обучающихся с низкими оценками «2» и одновременный рост доли обучающихся с высокими оценками («4» и «5»). При этом доля отметки «3» остаётся самой значительной, отражая преобладание среднего уровня подготовки.

Изменения в распределении отметок между годами могут быть незначительными и требуют анализа в совокупности с данными о статистических выбросах в результатах обучающихся на пограничных между отметками баллах.

*Диаграмма 49*

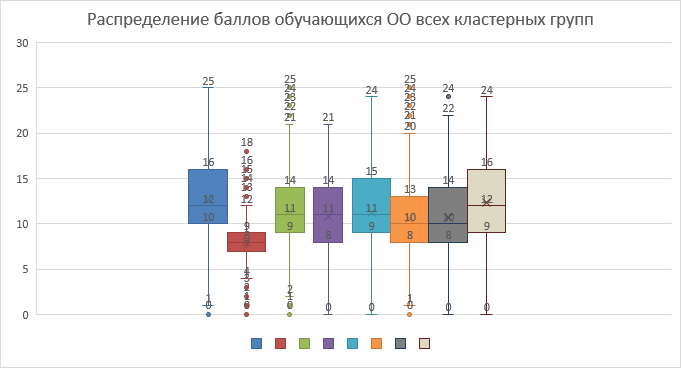
*График 21*



Анализ результатов ВПР 8-х классов по математике на основе графиков boxplot выявляет схожее распределение баллов за 2023 и 2024 годы, при этом статистически значимые различия подтверждают улучшение среднего уровня подготовки в 2024 году. Медианы и интерквартильные диапазоны для двух периодов практически совпадают, что свидетельствует о стабильности распределения основных показателей. Максимальные и минимальные значения также остаются неизменными, что подтверждает устойчивость крайних результатов.

Статистически значимые различия наблюдаются между категориями обучающихся, получившими отметки «2», «3» и «4». Однако важным остаётся тот факт, что искажения в распределении баллов на границах перехода между отметками наблюдаются и в 8 классе, что затрудняет интерпретацию данных. Важным ограничением анализа остаётся скудность контекстных факторов, что затрудняет детальную интерпретацию изменений.

*График 22*



Результаты обучающихся в 8 классе показывают стабильное распределение баллов между кластерными группами с некоторыми значимыми различиями. 1-й кластер (гимназии и лицеи) продолжает демонстрировать самые высокие результаты, подтверждая высокий уровень подготовки. 2-й кластер (вечерние школы) выделяется как группа с наиболее низкими результатами, но его небольшой размер снижает репрезентативность для общего анализа.

Остальные кластеры (4, 5, 6, 7, 8 и 9) демонстрируют схожие результаты без значимых различий между ними. Это свидетельствует об отсутствии заметного прогресса в их подготовке.

В целом, ключевыми тенденциями являются стабильное лидерство 1-го кластера и отсутствие динамики в большинстве групп.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся 8- классов, которая показывает процент школьников, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 50.

*Диаграмма 50*

Гистограмма распределения первичных баллов по математике среди обучающихся 8-х классов демонстрирует более равномерное распределение по сравнению с 7 классом, однако сохраняются выбросы на ключевых границах перехода между отметками. В Ярославской области наиболее заметный выброс наблюдается на границе перехода от отметки «3» (7–8 баллов), что превышает показатели общей выборки.

Основная масса обучающихся демонстрирует уровень знаний в диапазоне 8–15 баллов, что соответствует средней и частично высокой успеваемости. В регионе доля школьников с высокими баллами (16 и выше) продолжает оставаться ниже, чем в общероссийской выборке, что указывает на недостаток сильных результатов.

Наличие выбросов требует анализа возможных искажений при выставлении баллов и особенностей критериального оценивания. Эти аспекты особенно важны для обеспечения объективности результатов и корректного понимания уровня подготовки обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 34 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по блокам ПООП.

*Таблица 34*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 80,15 | 84,22 |
| 2. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б | 65,63 | 73,22 |
| 3. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 74,05 | 77,56 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 65,15 | 68,52 |
| 5. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | Б | 53,26 | 63,51 |
| 6. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | П | 64,68 | 60,32 |
| 7. | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 49,91 | 53,62 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 77,44 | 74,08 |
| 9. | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 42,01 | 51,89 |
| 10. | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 54,89 | 62,49 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 50,14 | 57,27 |
| 12. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 46,26 | 52,09 |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 42,96 | 51,96 |
| 14. | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | Б | 61,99 | 67,43 |
| 15. | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 11,86 | 16,68 |
| 16. | 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 61,69 | 56,94 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 43,46 | 39,64 |
| 17. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 10,13 | 14,67 |
| 18. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 8,09 | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | В | 5,8 | 7,81 |

*Диаграмма 51*

Справляемость обучающихся 8-х классов Ярославской области с заданиями по математике в целом ниже общероссийских показателей. В регионе по большинству заданий наблюдается более низкий уровень подготовки, что может быть связано с трудностями в освоении отдельных тем или особенностями образовательного процесса. Вместе с тем, по некоторым заданиям результаты региона выше общероссийских результатов (задания №№6, 8, 16), что указывает на отдельные позитивные тенденции в подготовке школьников.

Общая тенденция отставания, отмеченная в предыдущих классах, сохраняется, что подчёркивает необходимость детального анализа проблемных областей и выработки мер для повышения успеваемости.

**Справляемость с заданиями за два года (2023, 2024гг.)**

*Диаграмма 52*

Сравнение результатов выполнения заданий по математике за 2023 и 2024 годы для 8-х классов показывает незначительные колебания справляемости между годами. По ряду заданий наблюдается улучшение результатов в 2024 году, что может свидетельствовать о более успешной подготовке по отдельным темам. В то же время по некоторым заданиям показатели снизились.

Наличие статистических выбросов, отмеченных в других данных, также может влиять на распределение результатов, затрудняя их точную интерпретацию. В целом изменения между годами выглядят несистемными, что требует осторожности при анализе и учёте дополнительных факторов.

**Таблица справляемости и успешности с заданиями ВПР 2024**

**по математике обучающихся с 4 по 8 класс**

*Таблица 36*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Справляемость%**  **(«3», «4», «5»)** | **Успешность %**  **(«4», «5»)** |
| 4 | 98,23 | 80,37 |
| 5 | 90,68 | 55,31 |
| 6 | 85,21 | 35,11 |
| 7 | 88,14 | 37,39 |
| 8 | 87 | 25,1 |

# Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Физика»

## 7 класс

В ВПР по учебному предмету «Физика» приняли участие 5668 обучающихся седьмых классов из 226 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 37.

**Статистика по отметкам обучающихся в**

**разрезе муниципальных образований региона**

*Таблица 37*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы  участников | Кол-во  ОО | Кол-во  участников  (чел.) | «2»  (%) | «3»  (%) | «4»  (%) | «5»  (%) |
| **Вся выборка** | **26427** | **699823** | **8,43** | **45,32** | **34,58** | **11,67** |
| **Ярославская обл.** | **226** | **5668** | **13** | **47,53** | **29,55** | **9,92** |
| Большесельский МР | 5 | 29 | 27,59 | 41,38 | 27,59 | 3,45 |
| Борисоглебский МР | 6 | 69 | 7,25 | 66,67 | 15,94 | 10,14 |
| Брейтовский МР | 2 | 16 | 6,25 | 43,75 | 50 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 7 | 133 | 7,52 | 51,13 | 38,35 | 3,01 |
| Г. Переславль-Залесский | 12 | 213 | 10,8 | 44,6 | 33,33 | 11,27 |
| Г.о.г. Рыбинск | 27 | 777 | 10,68 | 49,29 | 30,5 | 9,52 |
| Г.о.г. Ярославль | 74 | 2951 | 13,42 | 47,81 | 28,97 | 9,79 |
| Даниловский МР | 7 | 103 | 15,53 | 54,37 | 19,42 | 10,68 |
| Любимский МР | 4 | 39 | 38,46 | 41,03 | 15,38 | 5,13 |
| Мышкинский МР | 2 | 18 | 16,67 | 44,44 | 33,33 | 5,56 |
| Некоузский МР | 6 | 49 | 0 | 46,94 | 30,61 | 22,45 |
| Некрасовский МР | 6 | 79 | 26,58 | 48,1 | 20,25 | 5,06 |
| Первомайский МР | 2 | 15 | 26,67 | 53,33 | 13,33 | 6,67 |
| Пошехонский МР | 3 | 18 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 |
| Ростовский МР | 11 | 229 | 13,97 | 47,6 | 28,38 | 10,04 |
| Рыбинский МР | 6 | 76 | 1,32 | 44,74 | 39,47 | 14,47 |
| Тутаевский МР | 13 | 286 | 11,54 | 48,25 | 31,12 | 9,09 |
| Угличский МР | 13 | 178 | 15,17 | 45,51 | 33,15 | 6,18 |
| Ярославский МР | 17 | 278 | 20,5 | 44,6 | 28,78 | 6,12 |
| ГОУ | 3 | 112 | 1,79 | 19,64 | 38,39 | 40,18 |

Справляемость с заданиями ВПР по физике у обучающихся 7-х классов региона составила 87%, успешность – 39,47%.

Результаты ВПР по физике среди обучающихся 7-х классов в Ярославской области в целом сопоставимы с общероссийскими. Доля обучающихся с отметками «3» и «4» близка к средним значениям, при этом немного выше доля неудовлетворительных оценок («2») и чуть ниже доля отличников («5») по сравнению с общей выборкой. Эти различия незначительны с учётом объёма выборки, что свидетельствует о стабильности общего уровня подготовки.

*Диаграмма 53*

При этом, судя по диаграмме 54, процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, достаточно устойчиво во времени, разница в 2024 году по сравнению с прошлым 2023 годом варьируется от 1% до примерно 3%. В динамике можно отметить некоторое снижение доли обучающихся, получивших отметки «2» и «3» и увеличение доли обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

Таким образом важно выяснить, кроме количественных, изменились ли их результаты качественно.

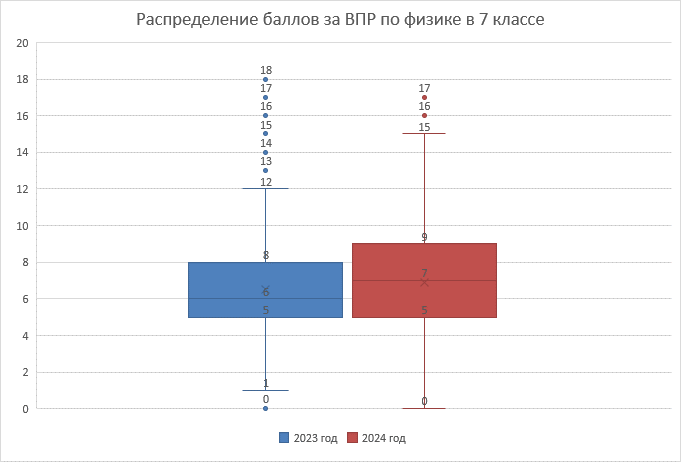
*Диаграмма 54*

Средний балл по физике обучающихся в 2023 и 2024 годах отличается статистически значимо. Следующий этап анализа сосредоточен на определении, какие группы обучающихся внесли наибольший вклад в изменения результатов ВПР по физике.

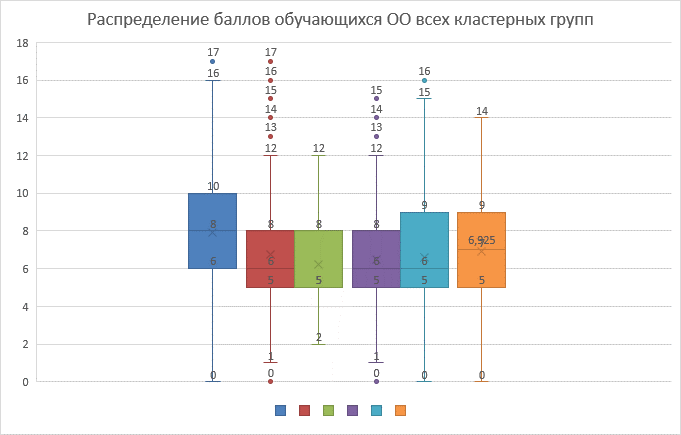
Сравнение средних значений для обучающихся, получивших отметки «2», «4» и «5», не выявило значимых различий между годами. Однако у обучающихся с отметкой «3» средний балл изменился достоверно. Это позволяет утверждать, что различия в общих результатах обусловлены именно этой группой.

Для более детального анализа направления изменений среднего балла была построена диаграмма «ящик с усами», которая дополнительно визуализирует распределение результатов.

*График 23*



*График 24*



Результаты анализа кластерных групп по физике в 7-м классе показывают значительное преимущество 1-го кластера (гимназии и лицеи), что подтверждается значимыми различиями в средних результатах между ним и остальными группами. Уровень подготовки в 4, 5, 6, 7 и 8 кластерах оказался схожим, что подтверждается отсутствием значимых различий между ними по апостериорным тестам.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма распределения первичных баллов обучающихся региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 54.

*Диаграмма 54*

Распределение первичных баллов ВПР по физике 2024 года в Ярославской области демонстрирует схожую с общей выборкой структуру. Максимальное число обучающихся в регионе, как и в целом по выборке, сосредоточено в диапазоне 5–8 первичных баллов, что соответствует удовлетворительной отметке «3». Статистический выброс наблюдается на уровне 5 баллов, что является границей отметки «3».

В регионе доля школьников с высокими баллами (15 и выше) продолжает оставаться ниже, чем в общероссийской выборке, что указывает на недостаток сильных результатов.

Наличие выбросов требует анализа возможных искажений при выставлении баллов и особенностей критериального оценивания. Эти аспекты особенно важны для обеспечения объективности результатов и корректного понимания уровня подготовки обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 38 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 7 классов по блокам ПООП.

*Таблица 38*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | Б | 71,54 | 76,32 |
| 2. | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 43,84 | 47,25 |
| 3. | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 75,9 | 78,73 |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 81,7 | 81,31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | Б | 66,58 | 73,27 |
| 6. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 45,89 | 57 |
| 7. | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | П | 37,15 | 37,43 |
| 8. | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 42,24 | 53,93 |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 37,3 | 40,8 |
| 10. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 14,76 | 13,38 |
| 11. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 8,27 | 7,61 |

Обучающиеся региона в целом хуже справились с заданиями ВПР по физике по сравнению с общероссийскими результатами, только в трёх заданиях результаты обучающихся Ярославской области выше общероссийских, два из которых являются заданиями высокого уровня сложности (то есть возможно, с ними справились хорошо подготовленные обучающиеся из классов с углублённым изучением физики без указания этого факта). При этом есть задания, справляемость по которым у обучающихся региона существенно хуже общероссийских результатов – это задания № 6 и № 8, содержание которых указано в таблице 38. Разница в результатах обучающихся региона и общероссийских по данным заданиям превышает 10%.

*Диаграмма 55*

Уровень справляемости с большинством заданий показывает положительную динамику. Особенно заметен рост по заданиям №№4 и 8. При этом, начиная с 8-го задания, сами результаты выполнения остаются на относительно низком уровне, что может быть связано с их большей сложностью и предназначением для дифференциации обучающихся. Отдельно стоит отметить наличие статистических выбросов в данных, которые требуют дополнительного анализа для выяснения их причин.

## 8 класс

В ВПР по учебному предмету «Физика» приняли участие 3774 обучающихся восьмых классов из 188 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 39.

**Статистика по отметкам обучающихся**

**в разрезе муниципальных образований региона**

*Таблица 39*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 21373 | 452346 | 8,72 | 46,79 | 34,31 | 10,18 |
| **Ярославская обл.** | 188 | 3774 | 14,54 | 53,13 | 26,77 | 5,56 |
| Большесельский МР | 2 | 24 | 20,83 | 62,5 | 12,5 | 4,17 |
| Борисоглебский МР | 4 | 55 | 14,55 | 50,91 | 21,82 | 12,73 |
| Брейтовский МР | 7 | 77 | 6,49 | 38,96 | 42,86 | 11,69 |
| Гаврилов-Ямский МР | 12 | 172 | 13,37 | 55,81 | 25,58 | 5,23 |
| г. Переславль-Залесский | 23 | 551 | 14,16 | 61,71 | 21,23 | 2,9 |
| г.о.г. Рыбинск | 70 | 1923 | 15,23 | 51,58 | 27,57 | 5,62 |
| г.о.г. Ярославль | 7 | 89 | 7,87 | 64,04 | 25,84 | 2,25 |
| Даниловский МР | 2 | 30 | 33,33 | 36,67 | 30 | 0 |
| Любимский МР | 2 | 23 | 30,43 | 47,83 | 21,74 | 0 |
| Мышкинский МР | 5 | 47 | 6,38 | 53,19 | 27,66 | 12,77 |
| Некоузский МР | 1 | 31 | 32,26 | 51,61 | 6,45 | 9,68 |
| Некрасовский МР | 2 | 8 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| Первомайский МР | 2 | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| Пошехонский МР | 11 | 193 | 10,36 | 47,67 | 33,16 | 8,81 |
| Ростовский МР | 7 | 59 | 3,39 | 72,88 | 22,03 | 1,69 |
| Рыбинский МР | 8 | 135 | 11,11 | 53,33 | 28,15 | 7,41 |
| Тутаевский МР | 8 | 106 | 11,32 | 46,23 | 32,08 | 10,38 |
| Угличский МР | 12 | 169 | 22,49 | 49,7 | 26,04 | 1,78 |
| Ярославский МР | 3 | 77 | 7,14 | 42,86 | 35,71 | 14,29 |
| ГОУ | 2 | 24 | 20,83 | 62,5 | 12,5 | 4,17 |

Сравнение результатов обучающихся 8-х классов Ярославской области с общероссийскими данными, представленными на диаграмме, показывает различия в процентном распределении отметок. В Ярославской области доля обучающихся, получивших отметки «2» и «3», больше, чем в среднем по России, а доля обучающихся с отметками «4» и «5» — меньше.

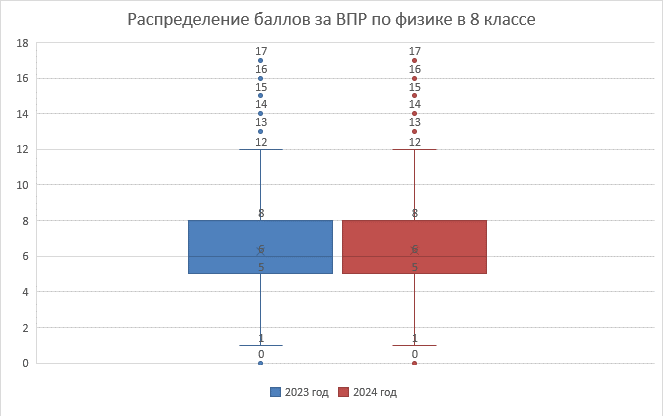
*Диаграмма 56*

При этом, судя по диаграмме 57, процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, достаточно устойчиво во времени, разница в 2024 году по сравнению с прошлым 2023 годом варьируется от 0,3% до примерно 1,5%. В динамике можно отметить некоторое снижение доли обучающихся, получивших отметки «2» и «3» и увеличение доли обучающихся, получивших отметки «4» и «5».

*Диаграмма 57*

Анализ результатов ВПР 8-х классов по физике показывает схожее распределение баллов за 2023 и 2024 годы, однако статистически значимые различия подтверждают увеличение среднего уровня подготовки в 2024 году. Максимальные и минимальные значения (0 и 17 баллов) совпадают для обоих периодов, что свидетельствует об устойчивости крайних результатов. Значимые различия выявлены среди обучающихся, получивших отметки «2», «3» и «4». В то же время, среди обучающихся с отметкой «5» значимых изменений за два года не наблюдается, что говорит о стабильности их результатов.

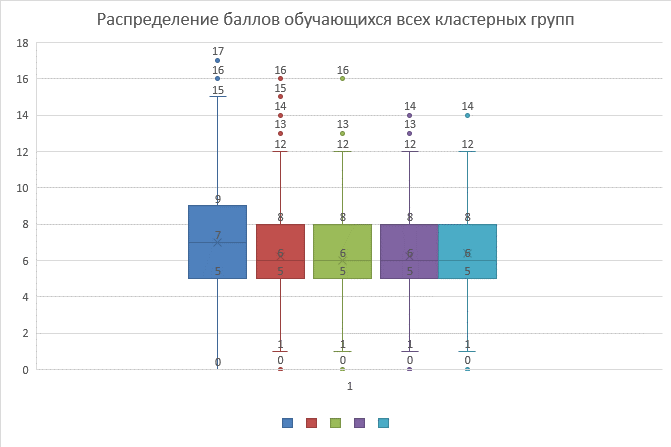
*График 25*



На графике 26 представлены результаты обучающихся образовательных организаций (ОО), распределённых по 8 кластерным группам в 8 классе. Первый кластер, включающий гимназии и лицеи, продолжает демонстрировать самый высокий уровень подготовки, с медианой существенно выше остальных групп. Самые низкие результаты наблюдаются у обучающихся из второго кластера, что подтверждается их минимальными медианными значениями и статистически значимыми различиями с большинством других кластеров.

Между кластерами 4, 5, 6, 7 и 8 значимых различий не выявлено, что указывает на их схожий уровень результатов. Также отсутствуют значимые различия между первым и девятым кластерами, несмотря на разницу в их медианных значениях.

*График 26*



Распределение результатов указывает на то, что лидеры и аутсайдеры выделяются достаточно чётко, однако большая часть образовательных организаций, имеющих средние результаты, объединяет школы с разными условиями функционирования. Это свидетельствует о том, что сами условия школ не являются определяющим фактором их результатов. Для выявления причин, влияющих на успеваемость, необходимо более глубокое изучение других факторов, таких как качество преподавания, уровень подготовки школьников или особенности управления образовательным процессом.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма распределения первичных баллов региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 58.

*Диаграмма 58*

Гистограмма распределения первичных баллов ВПР по физике среди обучающихся 8-х классов в 2024 году показывает концентрацию результатов в диапазоне 5–8 баллов. В Ярославской области выброс на уровне 5 баллов выражен сильнее, чем в общероссийской выборке, что может быть связано с особенностями оценивания, стремлением обеспечить удовлетворительные оценки или другими факторами.

В регионе доля школьников с высокими баллами (13 и выше) продолжает оставаться ниже, чем в общероссийской выборке, что указывает на недостаток сильных результатов.

Наличие выбросов требует анализа возможных искажений при выставлении баллов и особенностей критериального оценивания. Эти аспекты особенно важны для обеспечения объективности результатов и корректного понимания уровня подготовки обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 40 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по блокам ПООП.

*Таблица 40*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | Б | 82,67 | 84,41 |
| 2. | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б | 49,77 | 52,25 |
| 3. | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 69,1 | 76,81 |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 51,3 | 62,91 |
| 5. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | Б | 52,94 | 63,83 |
| 6. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | П | 56,28 | 64,99 |
| 7. | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 53,76 | 59,54 |
| 8. | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | П | 32,13 | 35,83 |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | П | 32,7 | 39,17 |
| 10. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | В | 8,96 | 11,31 |
| 11. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | В | 3,63 | 4,94 |

Диаграмма 59 демонстрирует уровень справляемости с заданиями ВПР по физике среди обучающихся 8-х классов в 2024 году в Ярославской области по сравнению с общероссийской выборкой. По всем заданиям результаты региона ниже, чем в среднем по России.

Эти данные подчёркивают необходимость анализа региональных особенностей обучения физике, а также пересмотра подходов к подготовке школьников для повышения их конкурентоспособности.

*Диаграмма 59*

При этом есть задания, справляемость по которым у обучающихся региона существенно ниже общероссийских результатов – это задания базового уровня № 4 и № 5, содержание которых указано в таблице. Разница в результатах обучающихся региона и общероссийских по данным заданиям превышает 10%.

*Диаграмма 60*

Диаграмма демонстрирует стабильные показатели справляемости школьников с заданиями ВПР по физике в 2023 и 2024 годах. Различия в процентах выполнения заданий между годами не превышают нескольких пунктов и носят случайный характер.

# Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Химия».

## 8 класс

В ВПР по учебному предмету «Химия» приняли участие 13196 обучающихся восьмых из 325 ОО региона. Данные по их справляемости и успешности представлены ниже в таблице 41.

**Статистика по отметкам обучающихся в разрезе муниципальных образований региона**

*Таблица 41*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во**  **ОО** | **Кол-во**  **участников**  **(чел.)** | **«2»**  **(%)** | **«3»**  **(%)** | **«4»**  **(%)** | **«5»**  **(%)** |
| **Вся выборка** | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| **Ярославская область** | 325 | 13196 | 1,77 | 17,87 | 45,03 | 35,34 |
| Большесельский МР | 5 | 23 | 0 | 30,43 | 52,17 | 17,39 |
| Борисоглебский МР | 1 | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| Брейтовский МР | 4 | 20 | 0 | 45 | 30 | 25 |
| Гаврилов-Ямский МР | 4 | 48 | 2,08 | 41,67 | 50 | 6,25 |
| г. Переславль-Залесский | 8 | 169 | 3,55 | 29,59 | 46,15 | 20,71 |
| г.о.г. Рыбинск | 22 | 536 | 7,84 | 31,34 | 39,93 | 20,9 |
| г.о г. Ярославль | 68 | 1868 | 4,55 | 28,85 | 41,76 | 24,84 |
| Даниловский МР | 6 | 75 | 4 | 36 | 37,33 | 22,67 |
| Любимский МР | 3 | 24 | 8,33 | 29,17 | 45,83 | 16,67 |
| Мышкинский МР | 2 | 24 | 16,67 | 29,17 | 25 | 29,17 |
| Некоузский МР | 1 | 20 | 15 | 30 | 35 | 20 |
| Некрасовский МР | 5 | 53 | 13,21 | 24,53 | 32,08 | 30,19 |
| Первомайский МР | 3 | 30 | 10 | 16,67 | 30 | 43,33 |
| Пошехонский МР | 3 | 57 | 1,75 | 26,32 | 54,39 | 17,54 |
| Ростовский МР | 12 | 190 | 5,26 | 38,95 | 42,11 | 13,68 |
| Рыбинский МР | 6 | 61 | 0 | 31,15 | 45,9 | 22,95 |
| Тутаевский МР | 10 | 198 | 5,05 | 32,83 | 45,96 | 16,16 |
| Угличский МР | 14 | 122 | 5,74 | 40,16 | 40,98 | 13,11 |
| Ярославский МР | 9 | 126 | 6,35 | 34,92 | 39,68 | 19,05 |
| ГОУ | 3 | 73 | 0 | 9,59 | 39,73 | 50,68 |

При сравнении результатов ВПР по химии обучающихся 8 классов Ярославской области с общероссийскими результатами, представленными на диаграмме 64, можно констатировать, что несколько отличается процентное соотношение категорий обучающихся, получивших за ВПР по химии отметки «2», «3», «4» и «5», разница варьируется от 0,2% до почти 5%. Количество обучающихся, получивших отметку «3» несколько меньше, а хорошо подготовленных обучающихся, получивших отметки «4» и «5» - несколько больше.

*Диаграмма 61*

При этом, судя по диаграмме 62, процентное соотношение обучающихся, получивших различные отметки, достаточно устойчиво во времени, разница в 2024 году по сравнению с прошлым 2023 годом варьируется от 0,3% до примерно 3%. Обучающихся, получивших отметки «2» и «3» - стало чуть меньше, обучающихся, получивших отметку «5» - чуть больше. Важно выяснить, есть ли значимые различия в результатах обучающихся, изменились ли их результаты качественно.

*Диаграмма 62*

Средний балл по химии обучающихся в 2023 и 2024 годах статистически значимо различается.

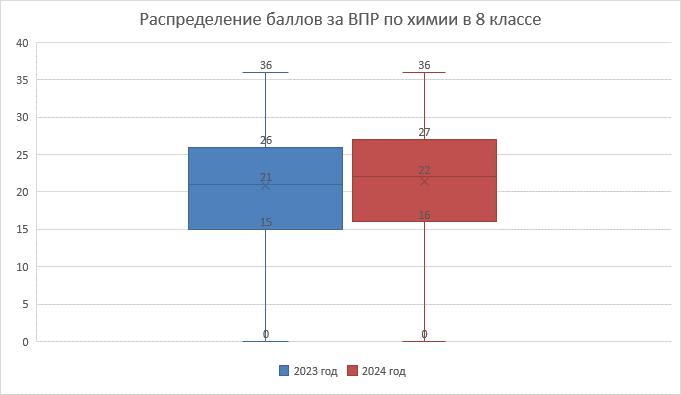
Следующим этапом анализа будем выяснение, за счёт обучающихся, получивших какие отметки произошли качественные изменения в результатах ВПР по химии.

Для выявления различий в среднем балле проведем попарные сравнения результатов групп обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», которые они получали в течение 2 лет.

При том, что среднее значение у обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» в 2023 и 2024 годах достаточно близки, мы можем достоверно утверждать, что значимо различается только средний балл у обучающихся, получивших отметку «5».

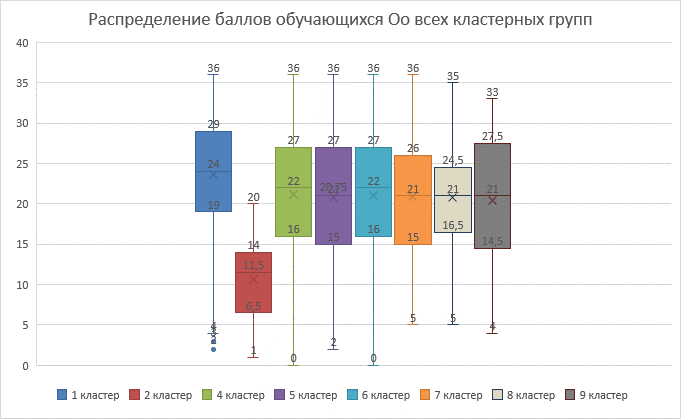
Для выявления направления изменения среднего балла построим диаграмму «ящик с усами».

*График 27*



Из графика видно, медианное значение, значение 25 и 75 процентилей у обучающихся, получивших отметку «5» за ВПР по химии в 2024 году выше, чем у обучающихся, получивших такую же отметку в 2023 году в связи с чем выше и их средний балл, даже не смотря на некоторое количество выбросов ниже 30 баллов, которых у обучающихся в 2024 году зафиксировано больше, чем в 2023 году.

*График 28*



Результаты обучающихся 8-х классов, представленные на графике, относятся к школам, которые принадлежат к разным кластерным группам (1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 и 9). График в формате "ящика с усами" позволяет проанализировать распределение баллов обучающихся в каждой группе, выявить различия между кластерами и сделать выводы о качестве подготовки учащихся в этих школах.

Анализ выявляет устойчивую закономерность: наиболее высокие результаты демонстрируют учащиеся из школ 1-го кластера, в то время как 2-й кластер существенно отстает. Большинство остальных кластеров (4, 5, 6, 7, 8 и 9) показывают схожие средние результаты, что позволяет говорить о наличии большого количества школ со средним уровнем подготовки, вне зависимости от их принадлежности к той или иной кластерной группе.

Для улучшения результатов обучающихся 8-х классов рекомендуется провести комплексное исследование причин большого количества средних результатов, которые наблюдаются независимо от принадлежности школ к той или иной кластерной группе. Возможно, ключевые факторы связаны не с условиями функционирования школ, а с другими аспектами, такими как:

- методики преподавания и учебные программы;

- подготовка педагогов;

- мотивация школьников и их вовлеченность в образовательный процесс;

- уровень внеурочной поддержки и доступ к дополнительным образовательным ресурсам и т.д.

Целью этого исследования должно стать выявление факторов, общих для всех кластерных групп, которые препятствуют достижению более высоких результатов, а также разработка адресных мер для их устранения.

Это позволит не только улучшить показатели в отстающих школах, но и повысить общий уровень знаний среди учащихся.

**Распределение первичных баллов**

Гистограмма **распределения первичных баллов** обучающихся региона, которая показывает процент обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количества баллов, представлена в диаграмме 63.

*Диаграмма 63*

На гистограмме мы видим некоторые статистические выбросы на месте пограничных баллов между отметками. Наиболее выражен выброс на 10 первичных баллах, именно с этого балла «начинается» отметка «3». При этом, в целом по России он выражен более сильно, чем в Ярославской области.

**Достижение планируемых результатов**

В таблице 42 представлены достижения планируемых результатов обучающихся 8 классов по блокам ПООП.

*Таблица 42*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Уровень сложности**  **Б/П** | **Ярославская область (%)** | **РФ (%)** |
| 1.1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 75,73 | 77,5 |
| 1.2. | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 59,31 | 59,35 |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 58,33 | 63 |
| 2.2. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 54,76 | 53,67 |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | Б | 76,94 | 71,36 |
| 3.2. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | Б | 61,01 | 55,12 |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | П | 75,81 | 70,59 |
| 4.2. | Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | П | 78,13 | 69,38 |
| 4.3. | Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | П | 72,23 | 68,31 |
| 4.4. | Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | П | 57,78 | 53,47 |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | Б | 55,24 | 53,24 |
| 5.2. | Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | Б | 40,51 | 39,03 |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | П | 57,77 | 56,76 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | П | 68,01 | 68,73 |
| 6.3. | Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | П | 43,76 | 46,47 |
| 6.4. | Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | П | 29,41 | 30,31 |
| 6.5. | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | П | 37,2 | 38,34 |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | П | 33,91 | 35,47 |
| 7.2. | Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | П | 46,83 | 43,29 |
| 7.3.1. | Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | П | 53,58 | 52,93 |
| 7.3.2. | Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | П | 30,78 | 31,25 |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | Б | 63,53 | 60,98 |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | Б | 76,67 | 68,64 |

Практически все задания, выполнены обучающимися региона выше, либо вровень с общероссийскими показателями.

*Диаграмма 64*

Справляемость с заданиями за два года (2023,2024 гг.)

*Диаграмма 65*

Практически по всем заданиям наблюдается рост результатов обучающихся в 2024 году по сравнению с прошлым годом.

# Заключение

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) сохраняют стабильность на протяжении последних двух лет.** Это связано с тем, что структура контрольно-измерительных материалов за этот период не претерпела значительных изменений.

В начальной школе результаты стабильно высоки, с минимальными статистическими выбросами. Это связано с тем, что в этот период обучающиеся активно осваивают базовые умения, навыки и знания, что является важным этапом в их образовательном пути. Начальная школа ориентирована на формирование фундамента, необходимого для дальнейшего обучения, и на овладение основами читательской грамотности и других базовых дисциплин.

**Однако в основной школе наблюдается значительное снижение результатов и более выраженный их разброс. Статистические выбросы в основной школе, хотя и не всегда, но часто превышают общероссийские показатели. Эти данные указывают на то, что в основной школе результаты не показывают значительных улучшений, несмотря на дополнительные меры контроля и наличие общественного наблюдения. Это подчеркивает необходимость пересмотра подходов к использованию результатов ВПР, которые должны стать инструментом для анализа образовательных дефицитов, а не просто «контрольной работой» для учителей с показателями количества обучающихся, получивших ту или иную отметку за выполнение ВПР. Изменение подходов к анализу ВПР позволит точечно работать над улучшением результатов обучающихся и эффективнее корректировать образовательный процесс.**

**Анализ результатов ВПР должен быть понятным для всех участников образовательных отношений.**

**Обучающийся должен понимать на каком уровне освоен учебный материал, какие у него имеются предметные дефициты и как ему можно их восполнить.**

**Педагог на основе анализа результатов выполнения заданий ВПР может увидеть свои профессиональные дефициты и продумать свой план профессионального развития, в котором необходимо предусмотреть повышение квалификации или компетентности в области критериального оценивания. На основе выявленных у обучающихся дефицитов (предметных, метапредметных) предусмотреть проведение мероприятий по их ликвидации.**

**Для родителей результаты ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки ребенка, выявления проблемных зон, получения ориентиров для улучшения.**

Что касается региональных особенностей результатов ВПР, то, в отличие от **ГИА**, где различия между кластерными группами значительны, результаты ВПР показывают, что, за исключением 1-го кластера (школы с углублённым изучением отдельных предметов, гимназии и лицеи), различий между большинством кластерных групп практически нет. Это требует дополнительного анализа для более глубокого понимания причин, стоящих за этими результатами.

**Важно также отметить, что малые городские школы, демонстрирующие наиболее низкие результаты в 5-6 классах, возможно, сталкиваются с недостатком ресурсов, например, педагогических кадров. В то время как сельские школы, которые по результатам ВПР демонстрируют сопоставимые с малыми городскими школами результаты, могут компенсировать это малой наполняемостью классов и практически индивидуализированным подходом, что открывает дополнительные возможности для улучшения успеваемости через более персонализированное внимание. Возможно, такого подхода вполне хватает для решения проблем в основной школе, но недостаточно для подготовки к ГИА.**

Для более глубокого понимания результатов необходимо внедрить работу со структурным анализом ВПР. Это предполагает не только использование структурного анализа, но и выстраивание системы работы с ним, в которой от образовательных организаций будет требоваться использование этого анализа и контролироваться его использование. Такой подход позволит целенаправленно работать над улучшением образовательных результатов, при этом, не требуя кардинальных изменений в региональной системе оценки качества образования.

Школам, которые ранее не уделяли значительного внимания результатам ВПР, достаточно начать рассматривать эти данные как приоритет, что приведёт к улучшению образовательных результатов. В то же время школам, которые систематически используют анализ результатов ВПР или любых других оценочных процедур для целенаправленной коррекции дефицитов обучающихся, могут потребоваться более сложные меры.

Также для развёрнутого анализа важно учитывать гораздо большее количество контекстных факторов, таких как организационная культура образовательной организации, педагогические ресурсы и т.д. Это позволит более точно выявлять элементы образовательной практики, требующие изменений, и разрабатывать меры, направленные на улучшение образовательных результатов.

В долгосрочной перспективе необходимо сосредоточить усилия на работе с отстающими кластерными группами. Вероятно, следует компенсировать недостающие ресурсы отстающим по результатам ВПР, развивать систему обмена опытом между успешными школами, оказывать методическую поддержку малым городским и сельским школам. Использование цифровых образовательных технологий для создания персонализированных образовательных траекторий обучающихся может стать ключевым инструментом в устранении их дефицитов и оптимизации образовательного процесса. Это обеспечит более равномерное распределение образовательных ресурсов и позволит улучшить результаты в менее обеспеченных районах.

Таким образом, для повышения качества образования в регионе необходимо пересмотреть подходы к анализу и проведению ВПР, направив усилия на более точечную, «адресную» и индивидуализированную работу с обучающимися, а также на усиление поддержки для школ с ограниченными ресурсами.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29 [↑](#footnote-ref-1)
2. В данном случае для анализа справляемости с заданиями ВПР используется подход, при котором первичный тестовый балл переводится в отметку в соответствии с критериями оценивания, а справившимися с заданиями ВПР считаются обучающиеся, получившие отметки «3», «4» и «5». [↑](#footnote-ref-2)
3. Графики, называемые ящиками «с усами» - часто используются в описательной статистике, так как такой вид диаграммы в удобной форме показывает медиану, среднее значение, нижний и верхний квартили, минимальное и максимальное значения выборки и выбросы. [↑](#footnote-ref-3)
4. Был использован непараметрический критерий сравнения U-тест Манна-Уитни в связи с тем, что распределение первичных баллов ВПР по всем рассматриваемым предметам по всем рассматриваемым параллелям значимо отличается от нормального распределения. Отличие распределения первичных баллов от нормального также хорошо видно по наличию статистических выбросов в гистограммах распределения первичных баллов. [↑](#footnote-ref-4)
5. Распределение по кластерным группам производилось в соответствии с Приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2020 г. №389/01-03 «Об утверждении Положения об определении кластерных групп общеобразовательных организаций Ярославской области». [↑](#footnote-ref-5)
6. В данном случае под справляемостью подразумевается процент выполнения обучающимися задания от максимально возможного балла. [↑](#footnote-ref-6)
7. **Объясненная дисперсия в факторном анализе —** это показатель, который демонстрирует, **какую часть всей информации (разнообразия ответов) в тесте можно объяснить найденными факторами.** Если объяснённая дисперсия равна 35%, как в данном случае - это значит, что именно такую долю всех различий в результатах теста можно связать с найденными факторами. Оставшиеся 65% связаны с другими, неучтенными факторами или случайными ошибками. [↑](#footnote-ref-7)